

Утверждена приказом директора школы
№ 112 от 30.08.2017 г. Гурьева А.Г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Согласована на общешкольном родительском собрании
от 15.05.2017г. Протокол № 3

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
(Федеральный компонент государственного
образовательного стандарта)

с. Шибылги 2017г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные требования к уровню подготовки выпускников	7
3.	Система оценки достижений освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФкГОС	39
4.	Содержание основных образовательных программ среднего общего образования	41
5.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	72
5.1	<i>Календарный учебный график МБОУ «Шибылгинская СОШ»</i>	72
5.2	<i>Учебный план среднего общего образования</i>	73
5.3	Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования по ФкГОС	75

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП СОО ФкГОС) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной основой ООП СОО ФкГОС являются следующие документы:

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

-приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

-приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;

-приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ ежегодно уточняется);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования — основной части государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- **дифференциация и индивидуализация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

Нормативный срок освоения ООП СОО ФкГОС составляет 2 года.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей ООП СОО ФкГОС предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ГОС;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО ФкГОС всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья; ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию - для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй

- с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Построение юношеского образования требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП СОО ФкГОС

Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

Модель выпускника школы: Это - гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2. Основные требования к уровню подготовки выпускников, освоивших ООП СОО ФкГОС.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского, чувашского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных

информационных носителях; ***говорение и***

письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;
- знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;
- осознавать национальное своеобразие русского языка;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении чувашской и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и чувашской литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять

его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и чувашской литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и чувашской литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

Изучение литературы на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания,

историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик

должен уметь:

- сопоставлять произведения русской и родной литератур, выявляя их типологическую общность и национальное своеобразие, обусловленное различием образно-эстетических систем русской и родной литературы и структурными особенностями языков;
- сравнивать русский оригинал с его профессиональным переводом на родной язык, отмечая соответствие перевода тексту оригинала, выявляя его художественное своеобразие;
- создавать устные и письменные высказывания о прочитанных на русском и родном языках произведениях русской литературы, а также о произведениях родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- определять в русскоязычном произведении писателя-представителя родной литературы национальную специфику на уровне темы, жанра, художественной образности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ) (базовый уровень)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

предмету.

ЛИТЕРАТУРА НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ (базовый уровень)

Изучение литературы на родном (чувашском) языке на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении чувашской и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений чувашской и русской литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на чувашском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение чувашским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества чувашских писателей XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

- соотносить нравственные идеалы произведений чувашской и русской литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на русский язык фрагменты чувашского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства чувашского языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях чувашской и русской литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства чувашского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм чувашского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к

анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении* ;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

Изучение математики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике

как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни

уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах

задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
 - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
 - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (профильный уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем;
- уметь
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ИСТОРИЯ (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими

формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая Экономику и Право) (базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (профильный уровень)

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного)

общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен
знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального

и гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию и интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

- ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ЭКОНОМИКА (базовый уровень)

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста; уметь
- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства

доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРАВО (профильный уровень)

Изучение права на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В результате изучения права на профильном уровне

ученик должен знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов,

адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран

и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя,

закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать**, биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИКА (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на

достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить

истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; •

приводить примеры практического использования физических знаний:

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- ***воспринимать и на полученных знаний самостоятельно оценивать основе***

информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИКА (профильный уровень)

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

□ освоение знаний о методах научного познания природы; со-временной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных

□ физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей

среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- ***смысл физических величин:*** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:**

независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- **приводить примеры опытов, иллюстрирующих**, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**

- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ХИМИЯ (базовый уровень)

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
 - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
- уметь
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического

воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия

с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах

занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

• организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

• активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Система оценки достижений освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФкГОС

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля:

- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках (устный опрос);
- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы
- срезовые работы;
- диагностики (стартовая (контрольная работа на начало учебного года), промежуточная, итоговая);
- тестирования (в том числе с использованием ИКТ);
- сочинения;
- изложения с элементами сочинения;
- изложения;
- диктанты;
- диктанты с грамматическим заданием,
- лабораторные работы;
- практические работы;
- проектные работы;
- защита рефератов;
- сдача нормативов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах/группах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов учебного труда обучающихся поурочно, по темам, по учебным четвертям и полугодиям в следующих формах: диагностика (стартовая (контрольная работа на начало учебного года), промежуточная, итоговая); устный опрос; тестирование (в том числе с использованием ИКТ); самостоятельная работа; проверочная работа; контрольная работа; срезовая работа; сочинение; изложение с элементами сочинения; изложение; диктант; диктант с грамматическим заданием, лабораторная работа; практическая работа; проектная работа; защита реферата; собеседование; сдача нормативов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяется педагогами Учреждения самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий и т.д.

Текущий контроль осуществляется по полугодиям в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением указанных ниже случаев:

- отметка за творческие работы по русскому языку и литературе в 10-11-х классах - не позднее недели после проведения;
- отметка за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через десять дней после проведения. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь.

Обучающиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительным

причинам не способные заниматься физическими упражнениями на уроке и имеющие справку об освобождении, должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале (или в читальном зале библиотеки) и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель физической культуры. В данном случае работа ученика на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, оцениваются только по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, оцениваются на основе их успеваемости в этих учебных заведениях.

Обучающиеся, пропустившие по уважительной причине 2/3 учебного времени, не оцениваются. Вопрос об оценивании таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Контроль учителем осуществляется в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины, образовательного модуля. Подготовка к контролю учителем осуществляется в процессе учебных занятий. Материал для контроля учитель готовит до изучения темы.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета по всем учебным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления годовой оценки успеваемости (далее - ГОУ) по учебному предмету на основании текущего контроля по учебным полугодиям соответствующего учебного года.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов среднего общего образования.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной шкале и выставляются в классный журнал. Ответственность за выставление оценки промежуточной аттестации несет учитель-предметник.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора Учреждения.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением

создается комиссия.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне. ГИА - завершает освоение основных образовательных программ среднего общего образования и является обязательной. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Формы порядок и сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Содержание основных образовательных программ среднего общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

ВВЕДЕНИЕ

Богатство и выразительность русского языка. Культура речи. Стилистика. Стили речи. Текст. Типы речи. Виды связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и абзац.

ЛЕКСИКА. ОРФОЭПИЯ.ОРФОГРАФИЯ

Основные лексические единицы и понятия. Богатство русской фразеологии. Паронимы. Основные нормы русской орфоэпии. Трудные вопросы русской орфографии. Структура слова. Основные способы словообразования. Международные словообразовательные элементы.

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Склонение и правописание числительных. Значение и употребление местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в суффиксах причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Деепричастие как особая форма глагола. Значение, образование и правописание наречий. Категория состояния как часть речи. Употребление и правописание предлогов. Употребление и правописание союзов. Значение и правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова.

РУССКИЙ ЯЗЫК (профильный уровень)

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык в современном мире. Основные единицы разных уровней языка. Стили речи и сфера их применения. Основные виды норм современного русского языка. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Паронимы и их лексическая сочетаемость. Грамматические нормы русского языка. Орфографические нормы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные принципы русской пунктуации. Синтаксические единицы. Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Предикативная основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в словосочетание числительного с существительным. Грамматическая основа предложения. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений. Союзы при однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Построение оборотов с распространенными определениями. Приложения и их обособление. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства места и времени. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Предложения с вводными словами. Вводные предложения и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с обращениями. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП и СП с однородными членами. СП с одним придаточным. Знаки препинания в СП с одним придаточным. Синтаксический разбор СП с одним придаточным. Синонимия СП и предложений с причастным и деепричастным оборотами. СП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СП с несколькими придаточными. Знаки препинания в БСП. СП с разными видами связи. Знаки препинания СП с разными видами связи. Синтаксический разбор СП с разными видами связи. ПРЯМАЯ РЕЧЬ

Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Диалог и способы его оформления. Знаки препинания при цитатах.

ТЕКСТ

Текст как речевое произведение. Функционально-смысловые типы речи. Выявление главной информации текста. Средства связи предложений в тексте. Лексические средства выразительности в тексте. Контекстное определение лексического значения многозначных слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы и стилистические фигуры. Анализ выразительных средств в тексте. Трудные вопросы русской орфографии. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Трудные вопросы русской пунктуации. Абзац как пунктуационный знак. Комплексный анализ текста.

ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)

Введение

Русская литература и русская история 19 века. Роль журнала «Современник» в литературе 19 века. Творчество Г.Р.Державина. Творчество В.А.Жуковского Художественный мир Ф.Тютчева и А.Фета

Философская лирика Ф.И.Тютчева. Особенности лирики А.А.Фета. Вечные вопросы в произведениях русских поэтов 19 века Творчество А.С.Пушкина

Гуманизм и философская глубина лирики Пушкина. А.С.Пушкин. Поэма «Медный всадник».

Роман «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Значение творчества Пушкина

Творчество М.Ю.Лермонтова

Сатирическое, эпическое и лирическое в поэме «Мертвые души». Образ накопителя Чичикова.

Лирические отступления в поэме. Образ автора Творчество Н. Некрасова

Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. Основные темы и идеи лирики Н. А. Некрасова .

Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Помещики в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Крестьяне в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Русская женщина глазами Некрасова.

Народные заступники в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Творчество И. А. Гончарова

Жизнь и творчество И. А. Гончарова. «Фрегат Паллада». И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

Обломов и Штольц - друзья и антиподы. Н. А. Добролюбов об Обломове и обломовщине

Творчество А. Н. Островского

Жизнь и творчество А. Н. Островского. Творческая история проблематика пьесы «Гроза»

«Гроза». Быт и нравы города Калинова «Хозяева» и «жертвы» «темного царства». Душевная трагедия Катерины. «Гроза» в оценке критики Творчество И. С. Тургенева

Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети». Конфликт двух поколений в романе «Отцы и дети». Общественно-политические и эстетические взгляды Базарова.

Финальная сцена и ее роль в романе «Отцы и дети». Роман «Отцы и дети» в оценке русской критики. Особенность поэтической силы и обаяния лирики А. К. Толстого Творчество М. Салтыкова-Щедрина

М. Е. Салтыков-Щедрин - великий русский сатирик. М. Е. Салтыков-Щедрин «История одного государства». Понятие об условности в литературе и искусстве

Творчество Н. С. Лескова

Творчество Н. С. Лесков «Очарованный странник». Проблема «праведничества» в рассказе «Однодум» Творчество Ф. М. Достоевского

Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Творческая история романа «Преступление и наказание».

Петербург Достоевского. Униженные и оскорбленные в романе. Особенности теории Раскольникова. Тема падения и духовного возрождения в романе. Гуманизм романа «Преступление и наказание» Творчество Л. Н. Толстого

Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Автобиографическая трилогия. Военная тема в «Севастопольских рассказах» и «Казаках». Творческая история романа «Война и мир». Система образов романа «Война и мир». Война 1805 -1807 г.г. на страницах романа «Война и мир». Столичное и поместное дворянство в романе. Отечественная война 1812 года в романе. Изображение Бородинской битвы в романе. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир». Партизанская война. Бегство французов из Москвы. Путь исканий главных героев романа «Война и мир». «Мысль народная» в романе А. Толстого «Война и мир». Роль портрета и картин природы в романе «Война и мир».

Творчество А. П. Чехова

Жизнь и творчество А. П. Чехова. Тема «футлярности» в «маленькой трилогии» Чехова. Красота и правда в рассказе А. П. Чехова «Студент». А. П. Чехов. Новелла «Ионыч». «Вишневый сад» - пьеса о прошлом, настоящем и будущем России. «Недотепы» в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Кто виноват в гибели вишневого сада? Подтекст. Значение творчества А. П. Чехова для современного театра.

Литература народов России

Литература народов России конца 18-19 века. К. Хетагуров. Родная земля и родной язык в творчестве Г. Тукая

Зарубежная литература

Омар Хайям -непревзойденный мастер рубаяи. Д. Г. Байрон. «Паломничество Чайльд-Гарольда».

В. Шекспир «Гамлет». Оноре де Бальзак. Повесть «Гобсек». Творчество И. В. Гете. Трагедия «Фауст» Обобщение изученного

ЛИТЕРАТУРА (профильный уровень)

ВВЕДЕНИЕ

Русская литература 20 века в контексте мировой культуры. Особенности литературы рубежа веков

ТВОРЧЕСТВО И.А.БУНИНА, И.А.КУПРИНА, Л.Н.АНДРЕЕВА

Жизнь и творчество И.А.Бунина. Философская и пейзажная лирика И.А.Бунина. «Господин из Сан-Франциско». Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». «Вечные» темы в рассказах И.Бунина. «Чистый понедельник»

Своеобразие художественной манеры И.Бунина

Жизнь и творчество А.И.Куприна. Тема любви в произведениях И.А.Куприна.

Способы выявления проблемы в тексте. Типовые клише для формулирования проблемы Жизнь и творчество Л.Н.Андреева. «Предстояла кража». Экспрессивность стиля Л.Андреева

ТВОРЧЕСТВО А.М.ГОРЬКОГО

Жизнь и творчество А.М.Горького. Автобиографическая трилогия. «Челкаш». Романтизм ранних рассказов Горького. Своеобразие композиции рассказа М.Г. Горького «Старуха Изергиль».

«На дне» как социально-философская драма. Судьбы ночлежников. Проблема счастья в пьесе.

Лука и Сатин, философский спор о человеке. Новаторство Горького -драматурга. Влияние творчества Горького на чувашскую литературу

Текстуальный и концептуальный комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Обзор зарубежной литературы 1 половины 20 века. Жизнь и творчество Б.Шоу. «Пигмалион».

Чеховские традиции в творчестве Шоу СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма. Творчество В.Брюсова и К.Бальмонта. Творчество А.Белого и Н.Гумилева. Творчество И.Северянина и В.Хлебникова. Крестьянская поэзия. Творчество Н. А.Клюева.

Жизнь и творчество А.А.Блока. Романтический мир раннего Блока. Образ Прекрасной Дамы в лирике А.Блока. Патриотическая лирика. Тема Родины. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. История создания поэмы «Двенадцать». Сюжет, герои, своеобразие композиции поэмы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция в поэме «Двенадцать». Блок и символизм. Публицистика А.Блока и М.Горького. Авторская позиция и способы ее выражения.

Жизнь и творчество В.В.Маяковского. Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике поэта. Пафос революционного переустройства мира. Особенности любовной лирики.. Сатирические образы. Мотивы трагического одиночества в поэме «Облако в штанах». Любовь, искусство и религия в бунтарской поэме Маяковского. Новаторство Маяковского. Системы русского стихосложения . Аргументация собственной позиции Жизнь и творчество С.А.Есенина. Традиции А.С.Пушкина и

А.В.Кольцова в есенинской лирике.

Тема родины в поэзии Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Поэма «Черный человек». Своеобразие композиции и системы образов поэмы «Анна Снегина». Предреволюционная и послереволюционная Россия в поэме.

Формы и виды вступления в сочинении-рассуждении. Роль заключения в сочинении-рассуждении Жизнь и творчество М.Цветаевой. Основные темы творчества Цветаевой.

Конфликт быта и

бытия, времени и вечности в поэзии. Фольклорные мотивы в лирике Цветаевой Своеобразие цветаевского поэтического стиля. Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Основные мотивы

лирики Мандельштама. Мифологические образы в поэзии Мандельштама. Жизнь и творчество Анны Ахматовой. Тема любви и искусства в лирике Ахматовой. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. История создания поэмы «Реквием». Трагедия личности, семьи и народа в поэме «Реквием». Основной пафос поэмы «Реквием» Жизнь и творчество Б.Л.Пастернака. Поэтическая эволюция Пастернака. Тема поэта и поэзии в лирике Пастернака. Философская глубина лирики Пастернака. Б.Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Цикл «Стихотворения Юрия Живаго». Образ главного героя ТВОРЧЕСТВО БУЛГАКОВА

Жизнь и творчество М.А.Булгакова. Русская интеллигенция в романе «Белая гвардия». . Образы Города и Дома. Смысл финала романа. История создания и особенности романа «Мастер и Маргарита». Основные сюжетные линии романа. Библейские мотивы в романе «Мастер и Маргарита». Человеческое и божественное в образе Иешуа. Проблема предательства и тема совести в романе. Любовь как высшая ценность в романе. Проблема творчества и судьбы художника. Речевое оформление сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения ТВОРЧЕСТВО И.БАБЕЛЯ, Е.ЗАМЯТИНА, А.ПЛАТОНОВА

Трагедия Исаака Бабеля. «Конармия». Жизнь и творчество Е.И.Замятина. Своеобразие романа Е.И.Замятина «Мы». Понятие о романе -антиутопии. Жизнь и творчество А.П.Платонова. Широта души человека в рассказе «Песчаная учительница». Высокий пафос и острая сатира в повести «Котлован». «Чевенгур» как роман- антиутопия ТВОРЧЕСТВО М.А.ШОЛОХОВА

Жизнь и творчество М.А.Шолохова. Русский национальный характер в рассказе «Судьба человека». История создания романа «Тихий Дон». Быт и нравы донского казачества в романе. «Вечные» темы в романе «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Женские образы в романе «Тихий Дон». Смысл финала и смысл названия романа «Тихий Дон». «Тихий Дон» в оценке русской критики. Влияние творчества Шолохова на развитие чувашской литературы ТВОРЧЕСТВО В.В.НАБОКОВА, Н.ЗАБОЛОЦКОГО, Э.ХЕМИНГУЭЯ

Жизнь и творчество В.В.Набокова. Тема России в творчестве В.Набокова. Человек и природа в лирике Н.А.Заболоцкого. Художественное своеобразие лирики Н.А.Заболоцкого. Творчество Э.Хемингуэя. «Старик и море». Человек и его жизненный путь в повести «Старик и море» ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Литература периода Великой Отечественной войны. Тема памяти в лирике А.Т.Твардовского. Общая характеристика поэмы А.Т.Твардовского. Жизнь и творчество В.Шаламова. «Колымские рассказы». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы Типологический и стилистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка ТВОРЧЕСТВО А.И.СОЛЖЕНИЦЫНА, В.ШУКШИНА, В.БЫКОВА, В.РАСПУТИНА Жизнь и творчество А.И.Солженицына. Человек и эпоха в повести «Один день Ивана Денисовича». Образ праведника в рассказе «Матренин двор». Трагические страницы истории в романе «Архипелаг ГУЛАГ».

Герои-чудики в прозе В.М.Шукшина. Роль диалогов в шукшинской прозе. Жизнь и творчество В.В.Быкова. «Знак беды». Сотников и Рыбак, две «точки зрения» в повести «Сотников». Нравственные проблемы в произведениях В.Г.Распутина. Тема памяти и преемственности поколений в повести «Прощание с Матерой». Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана». Ч.Айтматов. «И дольше века длится день»

ПОЭЗИЯ 20 ВЕКА

«Тихая» лирика Николая Рубцова. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А.Бродского. Современная авторская песня. Творчество Б.Окуджавы. Жизнь и творчество А.В.Вампилова. Проблематика и основной конфликт пьесы «Провинциальные анекдоты». Литература на современном этапе. «Другая» проза

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ) (базовый уровень)

10 класс

Раздел 1. Снова в школу

Новая школа. Школьное образование в США И Великобритании

Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Что я думаю о школе.

Дискуссии о школьной форме Имидж молодого человека. Является ли форма проявлением. В чём мы ходим в школу? Виды спорта и спорт в жизни подростка Популярные и экстремальные виды спорта. Спортсмены Чувашии Олимпийские игры. Спортивные занятия в школе и их организация

Музыка, виды музыки Молодёжь в современном мире Музыка в нашей жизни.

Известные музыканты и певцы Чувашии. Досуг молодёжи. Письмо в молодёжный журнал.

Музыка в культуре и жизни разных стран Повседневная жизнь подростка Отношения с друзьями

Общение с семьёй и отдых

Раздел 2. Поговорим о семье

Семейная гостиная. История моей семьи. Связь поколений. Из жизни близнецов

Родственники. Большие и маленькие семьи. Модальные глаголы. Что делает семью счастливой.

Полезны ли семейные ссоры. Отношение родителей к друзьям своих детей

Несогласия в семье. Памятная семейная дата. Семейные традиции. Праздники, справляемые в Чувашии

Раздел 3. Цивилизация и прогресс Цивилизация и прогресс.

Как археологические открытия помогают узнать историю Земли Древние цивилизации. Влияние изобретений на окружающую среду. Радиопередача об удивительном открытии археологов.

Степени сравнения прилагательных. Описываем известных людей. Цивилизация Майя. Влияние изобретений на развитие человечества Высокие технологии. Различные изобретения

человечества. Смешанные типы условных придаточных предложений. Важные открытия

Компьютеры в нашей жизни

Влияние человека на окружающую среду Приз Киото «Предложим новый приз» Учимся использовать инфинитив и герундий. Рукотворные чудеса света Роботы будущего

Рекламное объявление. Робот Робби. Перспективы технического прогресса. Роботы в нашей жизни. Учимся писать сочинение по теме. Повторение видов будущего времени

Раздел 4. Мир возможностей

Мир возможностей. Учимся рассказывать о предпочтениях и целях. Образование за границей.

Твой опыт путешественника. Маршрут, транспорт и впечатления.

Мой любимый вид путешествия. Путешествие как способ расширить свой кругозор

Лондонское метро. Союзные и вводные слова Необычные виды транспорта

Клуб путешественников. Манеры поведения. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения. Вызывающее и невежливое поведение. Поведение в обществе

Особенности поведения британцев и россиян. Основные правила вежливости

Читаем приключенческий рассказ. Культурный шок. Проживание в семье по обмену (ролевая игра). Заметки для путешественника

11 класс

Раздел 1. Что ожидает молодёжь в нашем обществе?

Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?

Ранглиш - язык международной космической станции Глобиш - упрощённая версия английского языка. Как меняется английский язык

Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным
 Иностранные языки в моей жизни. Глобальная деревня
 Плюсы и минусы глобализации Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.
 Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс
 Глобализация и ты Примеры глобализации в своей республике.
 Что ты знаешь о своих правах и обязанностях
 Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.
 Понятие свободы у современных тинэйджеров. Портрет идеального школьника Твоё участие в жизни общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью Раздел 2. Профессии твоей мечты.
 Профессия твоей мечты «Мужские» и «женские» профессии Призвание и карьера Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии Выбор учебного заведения после школы. Высшие учебные заведения Чувашии Что такое глобальный класс? Образование и карьера
 Профессиональное образование в США и России и Чувашии: общее и разное Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»
 Структуры в будущем совершенном времени Последний школьный экзамен
 Будущее школ России К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации
 Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты
 Отличия разных типов образования «Вторая жизнь» - шанс для многих
 Непрерывное учение как условие успешности Образование в XXI веке
 Раздел 3. Современные технологии.
 Современные технологии: насколько от них зависит человек Современные виды связи в жизни подростков в США.
 Современные виды связи в жизни подростков в России и в Чувашии Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами Капсула времени Незаурядные умы человечества Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)
 Биографии известной личности Плюсы и минусы инженерных профессий Учись мыслить как гений Как решать логические задачи Наука или выдумка Секреты античного компьютера
 Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.
 Конференция: «Хотите - верьте, хотите - нет».
 Мечты о создании совершенного человека
 Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» Медицина: традиции и новые технологии
 Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Местные продукты Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды Разговор пациента с фармацевтом Домашняя или высокотехнологичная медицина
 Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение
 Проблема бытового и промышленного шума Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе Любопытные факты об интернете Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Как интернет влияет на твою жизнь?
 Раздел 4. Откуда вы?
 Город и село Чем отличаются люди в городе и селе? Место, где ты живёшь
 Будущее города и села Интересы и увлечения
 «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)

Твои хобби Учёные о пользе видео-игр Как проводят время в Британии и России
 Круг моих друзей Рецепт дружбы и как стать хорошим другом
 История Ромео и Джульетты О любви и дружбе
 Разные страны - разная жизнь Восточный и западный стили жизни
 Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена
 Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
 Твой стиль жизни во многом зависит от тебя Соблюдение традиций Традиционные празднества
 в разных странах мира Письмо в будущее о твоей школьной жизни»

ЛИТЕРАТУРА НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ (базовый уровень)

10 класс

Самах унерё - халах пурнафне санарласа катартакан асталах.
 Ватам емерсенчи самахлах
 Кавказри тата Аталфи Палхар патшалахёнчи культура.
 Паттарлах,синкер,хурлану хавхисем.
 18-19 - меш емерсенчи (киве сырулах вахатенчи) чаваш самахлахе 18-19 ёмёрти фырулахан
 асапла фулё . Е.Рожанский.«Чавашсем финчен» очеркри укерчёклё чаваш тёнчи.

Н.Я.Бичурин пултарулахён тёрлё енё. «Виф самахлаха» хайлав.
 Спиридон Янтуш ёфёсенчи футлах туртамёсем.
 Н.И.Золотницкий вёренекенёсем.
 19 емер ве^енчи ?ене фырулла литература 19 ёмёр вёфёнчи фёнё фырулла литература.
 Иван Яковлев. «Манан пурнаф» аса илу сыпакёсем.
 И.Я.Яковлевпа унан вёренекенёсем .
 Халах самахлахёпе фырулла самахлах .
 И. Иванов,Г.Тимофеев,И.Юркин пултарулахён уйрамлахёсемпе пёр евёрлэхёсем. И.Юркинан
 «Мул» повефё.
 Турхан Яккавён тата Турхан Хёветёрён гражданлах,революци,юрату,фут фанталак лирики.
 19 ёмёр вёфёнчи халах театрёпе драми.
 Г.Комиссарован «Авлану» пьеси. Эпика хайлавёнчи фыру мелёсем.
 20 емер пу^ламашенчи самахлах (1900-1920)
 20 ёмёр пуфламашёнчи литература.
 Г.Коренькован пултарулах фул-йёрё, поэzie кунё фёнёлэхсем.
 Н.Шупуффынни пултарулахён хайне евёрлэхё.
 К.Иванов. «Шуйттан чури» 47революци.
 20 емерен 20-меш ^улесенчи чаваш литературы .
 20 ёмёрён 20-мёш фулёсенчи чаваш литературы .
 Чёнуллё, йыхравла лирика. Ёфпёл Мишши поэzie кёртнё фёнёлэхсем.
 Ёфпёл поэзийён интернациллэхёпе нациллэх паллисем, 47еволюции хастарлахё.
 Ёфпёл Мишшин тёрлё тапхартти пултарулахё, таланчён хай евёрлэхё.
 Ёфпёл Мишшин проза чёлхи.
 «Чунамфам, фунатамфам». Ёырусем.
 Ф.Павлов пултарулахён хай евёрлэхё.
 Ф.П.Павлов. «Ялта» драма.
 Драматурги жанрёсем, вёсен тёсёсем.
 Хумма Ёменён «Станцара» хайлавён жанрпа стиль тёсё.
 «Станцара» калаври фынсен камал-сипет енёсем. Чёлхепе шухашлав асталахё.

30-мёш фулсенчи чаваш литературы (1930-1941)

30-мёш фулсенчи чаваш литературы 30-мёш фулсенчи сава-юра.

И.Тукташ пултарулахё.

И.Н.Ивник. «Юрату», «Хёллехи каф» савасем.Н.К.Янкас пултарулахё.

30-мёш фулсенчи эпика.

Ялавин пултарулахён тёп енёсем. «^ул финче» калав.

30-мёш фулсенчи драматурги.

П. Осипов пултарулахён тёп тапхарёсем.

П. Осипов. «Айтар» драма поэтики, пахалахёпе пёлтерёшё.

«Айтар» драмари санарсен пурнаф туртамёпе шуhash-камалё, типлахёпе хайне евёрлөхё.

Таван фёр-шыван асла варфи вахатёнчи тата ун хыффанхи чаваш самахлахё

Варфа фулёсенчи самахлах. Варфа хыффанхи литература аталанавё .

П.Хусанкай - чаваш халах савафи,куфаруфа, патшалахпа халах ёфён кёрешуфи.

П.Хусанкай чаваш литературине кёртнё фёнёлөхсем.

«Тилли юррисем» -философиллё лирика ярамё.

П.Хусанкай. «Хура пёркенчөк» хайлав хай евёрлөхё.

М.Н.Данилов-Чалдун. «Лизавета Егоровна» калав.

Варфаран тавранна фыравфасен пултарулахё.

ёмен Элкер - чаваш халах савафи,проза, драматурги асти.

ёмен Элкерён «Хурапа шура» повесть хай евёрлөхё.

ёмен Элкерён төнче курамёпе пултарулахё хушшинчи фыхану.

Виктор Рсай. «Уфа хапха» хайлав.

11 класс

20-мёш ёмөрөн 50-70-мёш фулёсенчи литература

Чаваш литературы аталанавён фул-йёрё.

50-70-мёш фулсенчи поэзи. Темасемпе проблемасем, илемлөх мелёсем.

Митта Вафлейён кун-фулёпе пултарулахё.

Митта Вафлейён «Тайар» поэма сыпакёсем. Поэма пахалахё.

Хветёр Уяран пурнафёпе пултарулахён тёп енёсем. «Таната» диологин пахалахё.

Хветёр Уяр хайлавёнчи санарсем.Аваллах паллисем.

«Таната» романри тёп санарсем. Типла характерсен санарлахё.

«Таната»романри истори чанлахё.

Килти вулав . Историллё хайлавсен историри чанлахё тата шуhashласа каларни.

Ухсай Яккавён пурнафёпе литературари ёфё-хёлё.Малтанхи саввисемпе поэмисем.

«Кёлпук мучи» поэман тытамне уфса паракан илемлё формасемпе мелсем.

«Кёлпук мучи» хайлаври санарсем, вёсен характеристики.Ухсай поэзийён төнчи.

Килти вулав.Ухсай Яккавён «Шура хуранпа калафни» поэмари лирика геройён хайне евёрлөхё.

XX ёмёр варринчи фар прози.

Л. Агаков пурнафёпе пултарулахён тёп тапхарёсем.

«Шанчак» роман жанрё, тёсё, тёп санарёсем.

«Шанчак» романри проблема.

Сюжет, фабула. Чёлхе пуянлахё, тытамё, сюжет йёрё. Пурнаф чанлахёпе романтика.

А.Алка пурнафёпе пултарулахён тёп тапхарсем.Саввисен пахалахё. Самана таппин витёмё.

«Шыв арманё» поэма поэтики. Санарсен танлаштарулла характеристики.

«Шыв арманё» хайлаван конфликчё, сюжет уйрамлахё, тёрлө жанр паллисем .

Илпек Микулайён пурнафёпе пултарулахён палларах енёсем. «Хура факар» роман теми, проблеми. Санарсем.

«Хура факар» романри төрлө йышши социалла типсен психологийё.
 «Хура факар» романти санарсен социалла- психологиллө чанлахё, ёнентерулёхё.
 «Хура факар» романти Шерккейён трагедиллө шапи.
 «Хура факар» романти Селимепе Тухтаран фирёп туслахё.
 Историллө роман, историллө повесть, эпопея романё .
 Стихван Шавли пултарулахён палларах енёсем. Савалла питлев.
 Лиро-эпикалла поэмасем, сава ярамёсем.
 «^апата» поэма төсё, тытамё, лирикалахё.
 1950-1965-мёш фулсенчи литература 1950-1960-мёш фулсенчи проза. Жанр йышё.
 Халах сийёсен кёрешёвне катартакан социалла-психологиллө хайлавсем.
 Ял пурнафне тата рабочи класс утамёсене катартакан хайлавсем.
 А.Артемяев пурнафёпе пултарулахё.«Салампи» хайлав пахалахё, теми, проблеми.
 «Салампи» роман . Хирёфлету, лирикалла детальсемпе психологи мелёсем.
 Салампи идеал герой е кулленхи пурнафри фын.
 Н.Терентьев пурнафёпе пултарулахё. «Пушар лаши» хайлав теми, проблеми, конфликчё.
 «Пушар лаши» трагикомеди. Драматурги уйрамлхёсем, унан төсёсем, жанрёсем.
 «Пушар лаши» хайлаври санарсем.
 «Пушар лаши» хайлаври хирёфусен йёрё.
 1965-2000 фулсенчи литература
 Ю.Скворцов пурнафёпе пултарулахё. «Уках хуранё» хайлав.
 «Уках хуранё» хайлаври чун сисёмлөхё, фут фанталак санарё.
 «Уках хуранё» хайлаври чавашлах сёмё. Трагедилөх кёввисем.Аллитераципе ассонанс.
 XX ёмёр вёфёнчи поэзи, гражданлах, юрату, фут фанталак, философи лирики .
 Геннадий Айхи пултарулахё.
 А.Воробьев пултарулахё. «Кипенек» хайлван теми, проблеми.
 А.Емельянов пурнафёпе пултарулахё. «Хура караф» хайлав теми, проблеми.
 А.Емельянов прозин публицистикалахё, стилё, фыру мелё.
 XX ёмёр вёфёнчи проза.
 Денис Гордееван «Шанна куффуль» хайлавёнче санланна этемён камал-сипечё.
 Г.Максимован «Сталин грамоти»хайлавёнчи паянхипе иртнё саманан ырапа тунтер енё.
 XX ёмёр вёфёнчи чаваш драматургийён сан-сапачё.
 Хальхи драматургин тёп фитёнёвёсем.

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

АЛГЕБРА

Тригонометрические функции любого угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Радианная мера угла. Основные тригонометрические формулы. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Формулы приведения. Формулы сложения и их следствия. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции и их графики. Основные свойства функций. Функции и их графики. Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций. Возрастание и убывание функций, экстремумы. Исследование функций. Свойства тригонометрических функций.

Гармонические колебания.

Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.

Обратные функции. Понятие обратной функции. Взаимно обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Примеры использования обратных тригонометрических функций.

Числовые последовательности.

Предел последовательности. Бесконечно малые и большие последовательности, их свойства.

Определение предела последовательности. Теоремы о пределах. Признак существования предела.

Вычисление пределов Последовательности сумм. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Производная. Приращение функции. Понятие о производной, о непрерывности и предельном переходе. Правила вычисления производной. Производная сложной функции, производные тригонометрических функций.

Применение непрерывности и производной. Применение непрерывности. Касательная к графику функции. Приближенные вычисления. Производная в физике и технике.

Применение производной к исследованию функции. Признак возрастания (убывания) функции.

Критические точки функции, максимумы, минимумы. Примеры применения производной к исследованию функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.

ГЕОМЕТРИЯ

1. Введение.

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

2. Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

3. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол.

Многогранный угол.

4. Многогранники.

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

5. Векторы в пространстве.

Понятие вектора в пространстве. Сложение вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

АЛГЕБРА

1. Повторение. Производная функции. Правила вычисления производных.

Применение производной.

2. Первообразная. Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения первообразных.

3. Интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл . Формула Ньютона - Лейбница. Применение интеграла.

4. Обобщение понятия степени. Корень n -ой степени и его свойства. Иррациональные уравнения. Степень с рациональным показателем.
5. Показательная и логарифмическая функции. Показательная функция. Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств. Логарифмы и их свойства. Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств.
6. Производная показательной и логарифмической функций. Производная показательной функции. Число e . Производная логарифмической функции. Степенная функция. Понятие о дифференциальных уравнениях.
7. Элементы теории вероятностей. Перестановки. Размещения. Сочетания. Понятие вероятности события.
8. Итоговое повторение.

ГЕОМЕТРИЯ

1. Метод координат в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки, координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Угол между прямой и плоскостью.
2. Цилиндр, конус, шар. Понятие цилиндра, площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса, площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере, площадь сферы.
3. Объемы тел. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.
4. Некоторые сведения из планиметрии. Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чебы. Эллипс, гипербола и парабола.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (профильный уровень)

1. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Содержательный подход к измерению информации. Вероятность и информация.

Основные понятия систем счисления. Перевод десятичных чисел в другие системы счисления.

✓

Смешанные системы счисления. Арифметика в позиционных системах счисления.

✓

Кодирование. Информация и сигналы. Кодирование текстовой информации. Кодирование изображения. Кодирование звука. Сжатие двоичного кода.

Информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Коррекция ошибок при передаче данных. Обработка информации.

Логические основы обработки информации. Логические операции. Логические формулы. Логические схемы. Методы решения логических задач. Логические функции на области числовых значений.

Алгоритмы обработки информации. Определение, свойства и описание алгоритма. Алгоритмическая машина Тьюринга. алгоритма. Алгоритмическая машина Поста. Этапы

алгоритмического решения задачи. Поиск данных: алгоритмы, программирование.
Сортировка данных.

Компьютер

Логические основы компьютера. Логические элементы и переключательные схемы.
Логические схемы элементов компьютера.

V

V

История вычислительной техники. Эволюция устройства ЭВМ. Смена поколений ЭВМ.
Обработка чисел

в компьютере. Представление и обработка целых чисел. Представление и обработка вещественных чисел.

V

Персональный компьютер и его устройство. История и архитектура ПК.
Микропроцессор, системная плата, внутренняя и внешняя память. Устройства ввода и вывода информации.

Программное обеспечение ПК. Виды программного обеспечения. Функции операционной системы. Операционные системы для ПК.

Информационные технологии

Технологии обработки текстов. Текстовые редакторы и процессоры. Специальные тексты.

✓

Издательские системы.

V

Технологии обработки изображения и звука. Графические технологии. Трехмерная графика.

V V Технологии обработки видео и звука. Мультимедиа. Мультимедийные презентации.

Технологии

табличных вычислений. Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами. Деловая графика. Фильтрация данных. Поиск решения и подбор параметра.

ИСТОРИЯ (базовый уровень)

История России.

Введение. Появление человека на территории Восточной Европы и формирование народов.

Появление славян. Образование Древнерусского государства. Русь при первых князьях.

Правление Ярослава Мудрого. Время новых усобиц. Правление Владимира Мономаха.

Политическая раздробленность Руси.

Северо-Восточная Русь в XII - начале XIII в. Культура Руси X - начала XIII в. Вторжение монголов и крестоносцев на Русь. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV - XV вв. Москва

- центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства - Россия.

Иван III. Культура и быт в XIV - XV вв. Правление Ивана Грозного. Культура и быт конца XV - XVI вв.

Смутное время. Первые Романовы. Хозяйство и сословия. "Бунташный век". Внешняя политика в XVII в. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Культуры и быт XVII

в.

Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования. Реформы Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. “Золотой век” Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Хозяйственное развитие России в XVIII в. От Булавина до Пугачева. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.

Царствование Павла I и Александра I. Внешняя политика Александра I. Выступление декабристов. Правление Николая I. Крымская война. Культура первой половины XIX в.

Правление Александра II. Правление Александра III и начало правления Николая II.

Общественное движение второй половины XIX в. Культура второй половины XIX в.

Всеобщая история.

Пути и методы познания. Первобытная эпоха. Первые государства Древнего мира. Античная эпоха в истории человечества. Крушений империй Древнего мира. Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. Период раннего феодализма в Европе. Западная Европа в XI - XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы и Азии.

Международные отношения и войны Средневековья. Духовная жизнь европейского Средневековья.

Новое время: эпоха перемен. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII - XIX вв. Страны западного полушария в

XIX в. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства.

Повторение и обобщение по разделу «История России с древнейших времен до конца XVII в.».

Повторение и обобщение по разделу «История России в XVIII - XIX в.».

Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история».

ИСТОРИЯ (профильный уровень)

I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И НОВЫЙ ЭТАП ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

II. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

НТП. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

Державное соперничество и Первая мировая война. Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Тестовая работа «Мир в конце XIX- начале XX века»

III. ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. России на рубеже XIX-XX вв. Россия - многонациональное и поли конфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Роль аграрного сектора в экономике России.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.

Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале

XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны. Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг к преобразованию государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела). Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

Третьеиюньская монархия. III Государственная дума - ее особенность, состава и деятельность. Программа преобразований П.А. Столыпина. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурнопросветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде.

Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция. Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура.

ГУ. ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. Россия в Первой мировой войне: конец империи. Подготовка России к войне и планы сторон. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Продовольственная проблема и попытки ее решения. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. Политический кризис накануне 1917 г.

Февральская революция 1917 г. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Цели и состав белого и красного движения.

Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших

привилегированных сословий. Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

V. ИСТОРИЯ РОССИИ

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВОВ 1920-1930-е гг. Новая экономическая политика.

Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Твердая конвертируемая валюта - золотой червонец. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Политика ускоренной индустриализации. Образование СССР и его международное признание. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г.

Культура и искусство после октября 1917 г. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 20-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни.

Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция

Модернизация советской экономики. Ее цели и источники, методы проведения. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные.

Ликвидация кулачества. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации.

Модернизация культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки.

Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Победа И.В.

Сталина во внутрипартийной борьбе. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Конституция СССР 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Ужесточение цензуры. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Физкультура и спорт

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины.

Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана.

VI. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

Социальные процессы первой половины XX века, их отражение в политической жизни, причины противостояния коммунистов и социал-демократов. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения.

Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е - начале 1930-х годов.

VII. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН. Особенности политической жизни развитых стран в межвоенный период. Совершенствование механизмов либеральной демократии в США, Великобритании и Франции, установлением фашистских, тоталитарных диктатур в Германии и Италии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.

Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки

VIII. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920-1940-е ГОДЫ.

Развитие системы международных отношений в 1920-е и 1930-е годы, вызревание предпосылок Второй мировой войны и основные ее события. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.

Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

Международные отношения в 1930-е годы. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и

практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

От европейской к мировой войне. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН. Тестовая работа «Человек в период от Первой до Второй мировой войны»

IX. ИСТОРИЯ РОССИИ

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики СССР на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Тегеранская конференция, ее значение. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. X.

ИСТОРИЯ РОССИИ

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 гг. (11 ч)

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР. Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности

И.В. Сталина для последующего развития общества.

Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия ИВ. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950 - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. «Оттепель». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. XI.

ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел 6. СССР В ГОДЫ «КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА»

Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. Введение хозрасчета. Развитие производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. СССР и международные конфликты. Война в Юго - Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг.

Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат.

Правозащитная деятельность. Конституции 1977 г. Углубление кризисных явлений в СССР.

Провал политики разрядки. Ввод вооруженных сил СССР в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса. Новый взгляд на историческое прошлое. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

XII. ИСТОРИЯ РОССИИ

ПЕРСТРОЙКА И РАСПАД СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций). Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев - Ельцин».

Новое политическое мышление: достижения и проблемы.

Идеи нового политического мышления. Новые инициативы в военной области СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие деклараций о суверенитете союзными республиками. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

XIII. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И СТАНОВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Причины увеличения темпов НТП после Второй мировой войны. Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Основные черты информационного общества

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн». Социально-экономические последствия глобализации. XIV. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Социальные перемены в развитых странах. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма. XV. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (4

Ч) Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года. Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Тестовая работа «Мировое развитие во второй половине XX века. Холодная война и ее завершение» XVI.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Неоконсервативная революция 1980х годов. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Страны Запада на рубеже XX - XXI веков. Этапы развития и новый облик социал-демократии.

Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Учреждение ЕЭС и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕЭС. Интеграция в Северной Америке. XVII. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И ГОСУДАРСТВА СНГ. Восточная Европа во второй половине XX века. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Тестовая работа «США, страны Западной и Восточной Европы и государства СНГ в конце XX - начале XXI века»

XVIII. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ.

Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС). Китай и китайская модель развития

Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Новые индустриальные страны (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

XIX. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ Становлением новой системы международных отношений. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Формирование новой системы международных отношений. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

XX. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В XX ВЕКЕ

Культурная жизнь в первой половине XX века. Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Духовная жизнь после Второй мировой войны

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

XXI. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

XXII. ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI вв.

Курсом реформ: плюсы и минусы. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность. Приватизация. Структурная перестройка

экономики. Дефолт, его последствия. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.

Причины политической нестабильности начала 1990-х гг. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Начальный этап становления политических партий. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г.

Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г.

Октябрьские события 1993 г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную думу (1993).

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ - гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Россия и большая «семерка». Новые болевые точки во взаимоотношениях Россия - Запад. Расширение НАТО на восток. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Образовании Евразийского экономического сообщества. Борьба с международным терроризмом.

Искусство и культура России к началу XXI в. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

XXIII. ИСТОРИЯ РОССИИ

ИТОГОВЫЙ УРОК. МИР НАЧАЛА XXI ВЕКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право) (базовый уровень) I

раздел: Общество и человек.

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества. Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития. Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.

Бытие человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание

смысла жизни. Ценность жизни человека. Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Духовный мир человека. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.

II раздел: Духовная жизнь общества.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. Наука как форма культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Мораль. Идеал. Нравственная оценка деятельности. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества. Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.

III раздел: Экономика

Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.

Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

IV раздел: Социальные отношения

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России. Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные

отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

V раздел: Политика.

Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность. Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности. Повторение.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (профильный уровень)

I раздел: СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО

ОБЩЕСТВА

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

II раздел: ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА .

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ.

Влияние СМИ на избирателя. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

III раздел: ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА.

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

IV раздел: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

ЭКОНОМИКА (профильный уровень)

Проблемы безработицы.

Понятие о безработице. Критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины возникновения. Способы сокращения безработицы. Возможности трудности их использования в условиях России.

Фирма. Издержки и прибыль фирм.

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Виды фирм. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Виды издержек и их экономическое значение. Влияние конкуренции на деятельность фирм.

Роль государства в экономической системе.

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Экономические функции государства. Понятие об общественных благах.

Государственные финансы и организация международной торговли и экономическое устройство России .

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов,

применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения.

ПРАВО (профильный уровень)

Гражданское право. Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право интеллектуальной собственности. Наследование по закону и по завещанию. Сделки. Виды гражданско - правовых договоров. Гражданско - правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейное право. Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи. Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав.

Административное право. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров. Уголовное право. Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Экологическое право. Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способов его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде.

Международное право. Международные правоотношения. Субъекты международного права. Международный договор. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека.

Процессуальное право. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Профессия - юрист. Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика.

ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

10 класс

Современная политическая карта мира.

Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира. Государственный строй мира.

География мировых природных ресурсов. Население мира.

Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Загрязнение и охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность Численность и воспроизводство населения. Состав населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Обобщающий урок по теме.

НТР. Характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения мирового хозяйства.

НТР и мировое хозяйство.

География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.

Горнодобывающая промышленность и металлургия. География машиностроения. Химическая, лесная и легкая промышленность. География мирового сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. География транспорта. Всемирные экономические отношения. Мировой туризм.

Повторение и обобщение по разделу «Современная политическая карта мира и география мировых природных ресурсов».

Повторение и обобщение по разделам «Население мира и мировое хозяйство».

11 класс

Политическая карта мира (повторение).

Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Сельское хозяйство и транспорт Зарубежной Европы. Расселение и хозяйство Зарубежной Европы. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. Субрегион Восточная Европа. Интеграционные процессы в Европе.

Зарубежная Азия. Австралия и Океания.

Характеристика Зарубежной Азии. Восточная Азия. Средняя Азия и Закавказье. Япония. Китай. Индия. Австралия.

Африка.

Общая характеристика Африки. Субрегионы Африки. ЮАР. Египет.

Северная Америка.

Общая характеристика Северной Америки. Макрорайоны США. Канада.

Латинская Америка.

Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мексика.

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Стратегия устойчивого развития.

Повторение и обобщение по разделам «Зарубежная Европа, Азия и Африка».

Повторение и обобщение по разделам «Северная и Латинская Америка».

БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

10 класс

Введение

Введение. Биология - наука о живой природе.

Основные признаки живого Биологические системы.

Уровни организации живой материи.

Методы изучения биологии Значение биологии.

Химический состав клетки

Биологически важные химические элементы. Неорганические соединения. Биополимеры.

Углеводы. Липиды.

Биополимеры. Белки, их строение. Функции белков Нуклеиновые кислоты

АТФ и другие органические соединения клетки. Витамины.

Структура и функции клетки

Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. Цитоплазма.

Плазматическая мембрана

Эндоплазматическая сеть Комплекс Гольджи и лизосомы.

Митохондрия, пластиды, органоиды движения, включения.

Ядро. Строение и функции хромосом. Прокариоты и эукариоты. .
 Обеспечение клеток энергией
 Обмен веществ и превращение энергии - свойство живых организмов.
 Фотосинтез. Преобразовании энергии света в энергию химических связей.
 Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода.
 Биологическое окисление при участии кислорода.
 Наследственная информация и реализация её в клетке Генетическая информация. Ген. геном.
 Удвоение ДНК. Образование и РНК на матрице ДНК. Генетический код.
 Биосинтез белка.
 Вирусы. Профилактика СПИДА.
Размножение организмов Деление клетки. Митоз.
 Бесполое и половое размножение Мейоз. Сравнение митоза и мейоза.
 Образование половых клеток - гаметогенез.
 Оплодотворение.
 Индивидуальное развитие организмов.
 Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов.
 Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.
 Организм как единое целое.
 Основные закономерности явлений наследственности
 генетики Основные понятия генетики. Моногибридное
 скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Генотип и
 фенотип. Аллельные гены.
 Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.
 Хромосомная теория наследственности.
 Генетика пола.
 Половые хромосомы. Наследование, сцепленное с полом.
 Основные закономерности явлений изменчивости
 Модификационная и наследственная изменчивость.
 Комбинативная изменчивость.
 Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Наследственная
 изменчивость человека.
 Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.
 Генетика и селекция
 Одомашнивание как начальный этап селекции.
 Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений.
 Методы современной селекции. Успехи селекции.
 Генная и клеточная инженерия. Клонирование.

11 класс

Возникновение и развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.
 Возникновение и развитие эволюционных представлений.
 Эволюционное учение Ж-Б. Ламарка.
 Ч.Дарвин и его теория эволюции о естественном отборе .
 Синтетическая теория эволюции.
 Доказательства эволюции.
 Вид. Критерии вида. Популяция - элементарная эволюционная единица.
 Механизмы эволюционного процесса
 Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Борьба за
 существование
 Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора

Изоляция - эволюционный фактор. Приспособленность - результат действия факторов эволюции. Видообразование.

Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и регресс

Возникновение и развитие жизни на Земле

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

Развитие жизни на Земле

Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея.

Принципы систематики Классификация организмов.

Происхождение человека - антропогенез Важнейшие родственники человека среди животных.

Основные этапы эволюции приматов.

Первые представители рода Номо. Появление человека разумного.

Факторы эволюции человека. Человеческие расы.

Экосистемы

Предмет экологии.

Экологические факторы среды.

Взаимодействие популяций разных видов.

Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз.

Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания.

Экологическая пирамида.

Биомасса. Свойства экосистем.

Смена экосистем.

Агроценозы.

Биосфера . Охрана биосферы.

Состав и функции биосферы.

Учение В.В.Вернадского о биосфере.

Круговорот химических элементов.

Биогеохимические процессы в биосфере\

Влияние деятельности человека на биосферу

Глобальные экологические проблемы.

Общество и окружающая среда.

ФИЗИКА (базовый уровень)

Магнитное поле

Инструктаж по ТБ. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.

Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.

Колебания и волны

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Переменный электрический ток.

Производство и использование электрической энергии. Передача электроэнергии.

Электромагнитные колебания. Основы электродинамики. Электромагнитная волна. Свойства

электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи. Амплитудная

модуляция. Распространение радиоволн. Понятие о телевидении. Радиолокация. Развитие средств связи.

Оптика

Развитие на природу света. Скорость света. Закон отражения света. Закон преломления света. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция световых волн. Дифракционная решетка. Поляризация света. Глаз как оптическая система. Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных волн.

Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.

Элементы теории относительности

Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.

Связь между массой и энергией

Квантовая физика

Фотоэффект. Теория фотоэффекта Фотоны. Фотоэффект. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Открытие радиоактивности. Виды излучений. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.

Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Элементы развития Вселенной

Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Общие сведения о Солнце

Источник энергии и внутреннее строение Солнца Физическая природа звезд

ФИЗИКА (профильный уровень)

Физика и методы научного познания.

Физика как наука. Физические законы и теории

Механика. Кинематика.

Общие сведения о движении точка. Материальная. Положение тел в пространстве. Система координат. Перемещение. Векторные величины. Действия над векторами. Проекция вектора на координатные оси. Способы описания движения. Система отсчета. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Перемещение. Уравнение равно мерного прямолинейного движения точки. Графическое представление движения. Скорость при неравномерном движении. Относительность движения. Ускорение. Равноускоренное движение. Уравнения движения с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Ускорение при равномерном движении по окружности. Период и частота обращения.

Кинематика твердого тела.

Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорость тела.

Законы механики Ньютона.

Тела и их окружение. Первый закон Ньютона. Сила. Ускорение тел при их взаимодействии. Второй закон Ньютона. Инертность тел. Масса тел. Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности.

Силы в механике.

Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Деформация. Силы упругости. Движение тела под действием силы упругости. Закон Гука. Сила трения. Трение покоя. Сила сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах.

Законы сохранения в механике.

Сила и импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работы силы. Мощность.

Энергия. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Решение задач. Закон сохранения энергии в механике. Работа силы трения и механическая энергия.

Статика.

Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела.

Молекулярная физика.

Основы МКТ.

Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярнокинетической теории газа.

Температура. Энергия.

Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура.

Температура - мера средней кинетической энергии. Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния.

Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их законы.

Взаимные превращения жидкостей и газов.

Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Испарение жидкостей. Влажность воздуха и ее измерение. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения.

Твердые тела.

Свойства твердых тел молекулярно-кинетической теории. Механические свойства твердых тел.

Кристаллические и аморфные тела. Плавление и отвердевание.

Термодинамика.

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Необратимость процессов в природе. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Значение тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Электродинамика.

Электростатика.

Электрический заряд и элементарные частицы. Закон Кулона. Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля, разность потенциалов. Связь между напряженностью поля и напряжением. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Законы постоянного тока.

Электрический ток. Условия, необходимые для его существования. Закон Ома для участка цепи.

Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока.

ЭДС. Закон Ома для полной цепи Электрический ток в различных средах

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Полупроводники p- и n- типов. Полупроводниковый диод. Транзистор. Применение полупроводниковых приборов. Термисторы и фоторезисторы. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Законы электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.

ХИМИЯ (базовый уровень)

10 класс

Введение. Теория химического строения А.М. Бутлерова

Органическая химия - химия соединений углерода. Значение органической химии. Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Строение атома углерода. Классификация органических соединений.

Основы номенклатуры органических соединений.

Изомерия, ее виды. Пространственная изомерия. Типы химических реакций в органической химии
Углеводороды (алканы)

Природные источники углеводородов. Электронное и пространственное строение алканов. Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов, номенклатура. Получение, свойства и применение алканов

Непредельные углеводороды

Алкены. Строение и способы получения. Гомология и изомерия алкенов. Химические свойства и применение алкенов. Алкины.

Понятие о диеновых углеводородах. Природный каучук.

Ацетилен и его гомологи.

Циклоалканы.

Ароматические углеводороды (арены)

Арены. Бензол и его гомологи. Бензол - представитель ароматических углеводородов. Строение, свойства, применение.

Свойства бензола и его гомологов. Гомологи бензола. Генетическая связь между классами углеводородов.

Кислородсодержащие соединения

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия, номенклатура. Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов. Многоатомные спирты. Получение и химические свойства.

Фенолы. Свойства фенола и его применение.

Генетическая связь спиртов и фенола с углеводородами.

Карбонильные соединения - альдегиды и кетоны. Свойства и применение альдегидов. Карбоновые кислоты. Получение, свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

Сложные эфиры. Строение и свойства сложных эфиров, их применение. Жиры. Мыла и СМС.

Углеводы. Глюкоза и фруктоза - гексозы. Пентозы - рибоза и дезоксирибоза. Дисахариды.

Крахмал и целлюлоза. Химические свойства и применение крахмала и целлюлозы.

Амины и аминокислоты

Амины: классификация, изомерия. Химические свойства аминов. Анилин.

Аминокислоты: строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства аминокислот.

Белки

Белки. Химия и здоровье человека. Нуклеиновые кислоты.

Синтетические полимеры

Полимеры - высокомолекулярные соединения.

Синтетические каучуки. Синтетические волокна.

11 класс

Строение атома

Основные сведения о строении атома. Состав атома. Изотопы. Состояние электронов в атоме Валентные возможности атомов химических элементов. Периодический закон.

Структура периодической системы.

Периодический закон и строение атома

Общая характеристика элемента

Строение вещества.

Виды химической связи. Ионная связь. Единая природа химической связи.

Свойства ковалентной химической связи.

Водородная связь. Металлическая связь

Гибридизация электронных орбиталей и геометрия молекул

Полимеры органические и неорганические. Обзор важнейших полимеров. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Строение химических соединений А.М.Бутлерова. Основные направления развития теории строения химических соединений и ее значение. Полимеры органические и неорганические.

Обзор важнейших полимеров. Классификация полимеров. Пластмассы

Дисперсные системы. Растворы Химические реакции.

Классификация химических реакций в неорганической химии. Классификация химических реакций в органической химии. Скорость химических реакций. Катализ.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.

Свойства растворов электролитов. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Реакции, протекающие в растворах электролитов. Диссоциация воды.

Водородный показатель.

Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Гидролиз

неорганических соединений. Гидролиз органических соединений. Вещества и их свойства

Классификация неорганических веществ. Классификация органических веществ

Химические элементы- металлы. Общая характеристика металлов. Химические свойства металлов. Щелочноземельные металлы.

Соединения металлов: оксиды и гидроксиды.

Коррозия металлов и способы защиты от нее. Общие способы получения металлов

Электролиз расплавов и растворов неорганических и органических электролитов. Электролиз растворов электролитов

Общая характеристика неметаллов, строение

Химические свойства неметаллов. Соединения неметалла

Оксиды и водородные соединения неметаллов

Кислоты неорганические и органические

Неорганические основания

Органические основания. Соли.

Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь органических и неорганических веществ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

10 класс

Раздел I: *Легкая атлетика*. Обучающий. Бег 30 метров. Закрепляющий. Совершенствующий. Контрольный. Прыжки в длину с места. Техника низкого старта и стартового разгона. Т.Н.С. - бег 100 метров. Бег 500м(д), 1000м (м). Техника прыжка в длину с разбега. Подготовиться к кроссу на дистанцию 2000 метров. Техника эстафетного бега. Техника метания мяча.

Раздел II: *Баскетбол*. ТБ на уроках с/п. ОРУ с мячами. Обучение ведению с изменением скорости и высоты отскока мяча.

Закрепление техники ведения с изменением скорости и высоты отскока мяча. Обучение тактическим действиям в защите. Совершенствование техники бросков мяча. Закрепление тактических действий в защите. Техника бросков мяча. Совершенствование тактических действий в защите. Челночный бег 3*10 метров - К. Техника ловли мяча от щита с последующим добиванием по кольцу. Совершенствующий. Техника бросков мяча. Челночный бег 3*10 метров. Тактические действия в защите. Техника поворота кругом в движении. Сгибание и разгибание рук в упоре.

Раздел III: *Гимнастика*. Обучающий. Совершенствующий. Прыжки через скакалку за 30 секунд. Закрепляющий. Челночный бег 3*10 м/с. КУГГ. Сед углом на бревне. Упражнение на бревне №1. Акробатическое упражнение № 2. Упражнение на бревне №3. Элемент на бревне. Поворот направо и налево в движении. Акробатическое соединение из 3-4 элементов. Упражнение на перекладине №1. Упражнение на перекладине №2. Опорный прыжок. Соединение на перекладине. Отжимание. Задание на каникулы. Поднимание туловища за 30 секунд. Челночный бег 4*9 м/с. Подтягивание. Комплекс упражнений. Наклон вперед на гибкость.

Раздел IV: *Лыжная подготовка*. Обучающий. Совершенствующий. Техника попеременного двухшажного хода. Контрольный. Техника одновременного одношажного хода. Техника одновременного двухшажного хода. Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 1 км. Техника поворота. Техника перехода с одного хода на другой. Попеременно четырехшажный ход. Техника перехода с одного хода на другой. Техника поворота упором. Прохождение дистанции 2 км. Совершенствование лыжных ходов. Совершенствование лыжных ходов. Обучающий совершенствующий контрольный. Прохождение дистанции 3 км. Совершенствование всех лыжных ходов. Силовые упражнения. Техника перехода с одновременных ходов на попеременные (и на оборот).

Раздел V: *Борьба*. ТБ, занятия по борьбе. Борьба за захваты рук, перевод рывком за руку. Бросок подворотом с захватом руки на плечо (с колен). Переворот захватом дальней руки сзади - сбоку.

Контрприем: переворот за себя захватом одноименного плеча

Раздел VI: *Волейбол*. Обучающий. Закрепляющий. Совершенствующий. Техника передачи мяча сверху и снизу. Контрольный. Нижняя прямая подача. Прыжки через скакалку за 30 секунд. Техника нижней боковой подачи. Техника верхней прямой подачи. Техника нападающего удара. Подтягивание. Техника передачи мяча во встречных колоннах. Задание на каникулы. Комплекс упражнений. Обучающий. Закрепляющий. Совершенствующий. Поднимание туловища за 30 секунд. Челночный бег 4*9 м/с. Бег 30 метров

Раздел VII: *Легкая атлетика*. Бег 60 метров. Обучающий. Закрепляющий. Контрольный. Бег 100 метров. Техника всех стартов. Техника прыжка в длину с 11-15 шагов разбега. Техника метания мяча с разбега на дальность. Техника эстафетного бега. Бег на дистанцию 400 метров. Бег на дистанцию 200 метров. Подготовка к кроссу на 1 км. Прыжки в длину с места. Отжимание.

Прыжки через скакалку за 1 минуту. Подтягивание. Повторение пройденного материала. Задание на летние каникулы

Раздел VIII: *Туризм*. ТБ на занятиях туризма. Оказание первой медицинской помощи. Краеведческие и туристические возможности республики. Личное и групповое снаряжения туристов, ориентированные на местности. Карты, схемы, планы местности, определение масштаба, движение по азимуту.

11 класс

Раздел I: *Легкая атлетика*. ТБ на уроках л/а. СБУ. Обучение технике низкого старта и стартового разгона. Закрепление техники низкого старта и стартового разбега. Развитие скоростно-силовой подготовки. Обучение техники прыжка в длину с разбега. Закрепление

техники прыжка в длину с разбега. Обучение технике метания гранаты с 4-5 шагов разбега. Обучение технике эстафетного бега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Закрепление техники эстафетного бега. Совершенствование техники метания мяча с разбега. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника метания мяча с разбега на дальность. Техника эстафетного бега - КУ (бег 400 метров). Кросс на дистанцию 2000 метров - КУ. Игры. Раздел II: *Баскетбол*. ТБ на уроках с/п. ОРУ с мячами. Обучение ведению с изменением скорости и высоты отскока мяча.

Закрепление техники ведения с изменением скорости и высоты отскока мяча. Обучение тактическим действиям в защите. Совершенствование техники бросков мяча. Закрепление тактических действий в защите. Техника бросков мяча. Совершенствование тактических действий в защите. Челночный бег 3*10 метров - КУ. Тактические действия в защите. Учебная игра 4*4 (5*5). Тактические действия в защите. Учебная игра 4*4 (5*5). Тактические приемы в баскетболе. Тактические и технические приемы в баскетболе. Учебная игра в баскетбол.

Поднимание туловища за 1 минуту - КУ

Подтягивание, из виса стоя (мальчики), лежа (девочки) - КУ. Учебная игра в баскетбол.

Раздел III: *Гимнастика*. Обучающий. Совершенствующий. Прыжки через скакалку за 30 секунд. Закрепляющий. Челночный бег 3*10 м/с. КУГГ. Сед углом на бревне. Упражнение на бревне №1. Акробатическое упражнение №2. Упражнение на бревне №3. Элемент на бревне. Поворот направо и налево в движении. Акробатическое соединение из 3-4 элементов. Упражнение на перекладине №1. Упражнение на перекладине №2. Опорный прыжок. Соединение на перекладине. Отжимание. Задание на каникулы. Поднимание туловища за 30 секунд. Челночный бег 4*9 м/с. Подтягивание. Комплекс упражнений. Наклон вперед на гибкость.

Раздел IV: *Лыжная подготовка*. Обучающий. Совершенствующий. Техника попеременного двухшажного хода. Контрольный. Техника одновременного одношажного хода. Техника одновременного двухшажного хода. Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 1 км. Техника поворота. Техника перехода с одного хода на другой. Попеременно четырехшажный ход. Техника перехода с одного хода на другой. Техника поворота упором. Прохождение дистанции 2 км. Совершенствование лыжных ходов. Совершенствование лыжных ходов. Обучающий совершенствующий контрольный. Прохождение дистанции 3 км. Совершенствование всех лыжных ходов. Силовые упражнения. Техника перехода с одновременных ходов на попеременные (и на оборот).

Раздел V: *Борьба*. ТБ, занятия по борьбе. Борьба за захваты рук, перевод рывком за руку. Бросок подворотом с захватом руки на плечо (с колен). Переворот захватом дальней руки сзади - сбоку. Контрприем: переворот за себя захватом одноименного плеча.

Раздел VI: *Волейбол*. Обучающий. Закрепляющий. Совершенствующий. Техника передачи мяча сверху и снизу. Контрольный. Нижняя прямая подача. Прыжки через скакалку за 30 секунд. Техника нижней боковой подачи. Техника верхней прямой подачи. Техника нападающего удара. Подтягивание. Техника передачи мяча во встречных колоннах. Задание на каникулы.

Раздел VII: *Легкая атлетика*. Обучающий. Закрепляющий. Челночный бег 3*10 м/с.

Совершенствующий. Контрольный. Прыжки в длину с мета. Техника прыжка в высоту. Прыжки через скакалку за 25 секунд. Обучение технике всех стартов. Бег 30 метров - КУ. Обучение технике прыжка в длину с 11-15 шагов разбега. Обучение технике метания мяча с 5-7 шагов разбега. Обучение технике эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега.

Совершенствование техники эстафетного бега. Техника эстафетного бега - КУ. Прикидка на 400 метров. Игры. Бег на 400 метров - КУ. Бег в медленном темпе до 9 минут. Бег на 200 метров - КУ. Бег в медленном темпе до 9 минут. Игры. Кросс на дистанцию 1 км по забегам - КУ. Игры. Прыжки в длину с мета - КУ.

Закрепление техники всех стартов. Бег 60 метров - КУ. Бег 100 метров - КУ. Бег в медленном темпе до 6 минут. Игры.

Раздел VIII: Туризм. ТБ на занятиях туризма. Оказание первой медицинской помощи. Краеведческие и туристические возможности республики. Личное и групповое снаряжения туристов, ориентированные на местности. Карты, схемы, планы местности, определение масштаба, движение по азимуту. Повторение пройденного материала. Задание на летние каникулы.

5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

5.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
10 классы	01 сентября	30 мая
11 классы	01 сентября	25 мая

2. Продолжительность учебных периодов.

Учебные периоды	Количество учебных недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	17 недель
Итого за учебный год	34 недели

3. Продолжительность каникул.

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	Ноябрь	8 дней
Зимние	Январь	11 дней
Весенние	Март	11 дней
Летние	Июнь-август	не менее 8 недель

Летние каникулы в 10-х классах (для юношей) устанавливаются с учетом графика проведения учебных сборов в области обороны и подготовки по основам военной службы.

4. Продолжительность учебной недели: шестидневная учебная неделя.

5. Сроки проведения промежуточной аттестации: четвертая-пятая неделя мая.

6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

5.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФкГОС)

Учебный план среднего общего образования (ФкГОС) МБОУ «Шибылгинская средняя общеобразовательная школа» Канашского района Чувашской Республики разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.12.2015 года (далее - СанПиН);
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012 г. №74);
- приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Законом Чувашской Республики от 25.11.2003 №36 «О языках в Чувашской Республике», принятым Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 года;
- Уставом МБОУ «Шибылгинская СОШ».

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ и рассчитан на 34 учебные недели в год в 10 кл., 34 учебные недели в 11 кл. Учебная неделя состоит из 6 учебных дней. Продолжительность урока - 45 минут.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане общеобразовательного учреждения на базовом и на профильном уровне:

В 10-11 классах ведется профильное обучение:

10 класс – социально-гуманитарный;

11 класс - нет.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В 10 классе базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физика», «Естествознание», «Физическая культура».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В 10 классе на профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Обществознание», «Право», «Экономика».

Компонент образовательного учреждения в объеме 3 часа направлен на изучение следующих учебных предметов: «Этика и психология семейной жизни (электив)» (1 час), «Химия» - Конкурсные задачи по химии – электив (1 час), «Биология» - Основы генетики человека - электив (1 час).

Региональный компонент учебного плана представлен предметом «Родная (чувашская) литература» в 10 классе в объеме 2 ч в каждом классе.

Учебный план социально-экономического профиля в 10 классе на 2017-18 учебный год В МБОУ «Шибылгинская СОШ»

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10	Форма промежуточной

		аттестации
1. Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	Контрольная работа
Литература	3	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	3	Контрольная работа
История	2	Контрольная работа
Алгебра	4	Контрольная работа
Геометрия	2	Контрольная работа
Физика	2	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	1	Контрольная работа
Химия	1	Контрольная работа
Биология	1	Контрольная работа
География	1	Контрольная работа
Физическая культура	3	Контрольная работа
ОБЖ	1	Контрольная работа
2. Профильные учебные предметы		
Право	2	Контрольная работа
Экономика	1	Контрольная работа
Обществознание	3	Контрольная работа
3. Национально-региональный компонент		
Родная (чувашская) литература	2	Контрольная работа
4. Компонент образовательного учреждения		
<u>Элективные курсы</u>		
Этика и психология семейной жизни	1	
Химия «Конкурсные задачи по химии»	1	
Биология «Основы генетики человека»	1	
ИТОГО	37	

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по созданию условий для выявления и развития способностей каждого ученика, становлению свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, владеющей как минимум одним иностранным языком на уровне функциональной грамотности и глубокими знаниями по профильным дисциплинам за курс средней школы; личности, ориентированной на высокие культурные ценности, гражданскую ответственность, инициативной, самостоятельной, толерантной и способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

5.3. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В школе созданы условия, обеспечивающие достижение целей основного общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечивающие преемственность по отношению к основному образованию и учитывающие особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении среднего общего образования.

Условия реализации ООП СОО ФкГОС обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ФкГОС всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественной полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП СОО ФкГОС и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП СОО ФкГОС, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей региона;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Характеристика среды

Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система
Организация аттестации учащихся	В 10-11 классах - промежуточная аттестация в форме выставления годовой оценки успеваемости (ГОУ) по учебному предмету на основании текущего контроля по учебным полугодиям.
	В 11-х классах - государственная итоговая аттестация выпускников
Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты расположены в здании школы. Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, который позволяет реализовать образовательные программы
Организация дополнительного образования Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Творческие объединения по интересам • спортивные секции • кружки, объединения • Совет старшеклассников
	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. Выполнение валеологических требований к урокам. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: • внеклассные спортивные занятия и соревнования • дни здоровья, туристические походы
Сотрудничество с родительской общественностью	1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с: • Уставом школы и другими нормативными документами

		• ходом и содержанием образовательного процесса • оценками успеваемости обучающихся • режимом работы школы • основными направлениями работы педагогического коллектива • достижениями школы 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: • создание Управляющего совета школы • создание родительских комитетов классов 3. привлечение родителей к общешкольным и классным
Основные технологии обучения	технологии	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану <u>здоровья учащихся.</u>
		<i>Класно - урочная технология обучения</i>
		Обеспечение системного усвоения учебного материала и
		<i>Групповые технологии обучения</i>
		Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать
		<i>Игровая технология</i>
		Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве
		<i>Технология проблемного обучения</i>
		Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие
		<i>Технология перспективно-опережающего обучения</i>
		Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования
		<i>Технология критического мышления</i>
		Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления
		<i>Исследовательская технология</i> Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации,
		<i>Информационные технологии</i>
		Обучение работе с различными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению

	<i>Педагогика сотрудничества</i> Реализация личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся школы
	<i>Технология проведения коллективных творческих дел</i> Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Формирование организаторских способностей учащихся
	<i>Технология проведения коллективных творческих дел</i> Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Формирование организаторских способностей учащихся
	<i>Технология проектной деятельности</i> , позволяющий строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Школа укомплектована педагогическим, руководящим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, квалификационным категориям.

Обеспечивается непрерывность профессионального развития, повышение квалификации и освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности работников, осуществляющих образовательную деятельность, не реже, чем один раз в три года.

Осуществляется взаимодействие с образовательными организациями для обеспечения возможности пополнения недостающих кадровых ресурсов, оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО ФкГОС, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Сведения о педагогических работниках, работающих в 10 классе

ФИО педагога	Образование	Специальность по образованию	Квалификационная категория	Повышение квалификации (год)
Ермеева Елена Юрьевна	высшее	учитель русского языка и литературы	первая	Октябрь 2014
Фёдорова Ирина Петровна	высшее	учитель чувашской литературы	высшая	Февраль 2015
Сидорова Нонна Юрьевна	Высшее	учитель математики	первая	Декабрь 2014г.
Ильина Елизавета Андреевна	Высшее	учитель физики и английского языка	-	Март 2016 г.
Макаричева Лилия Валентиновна	высшее	Учитель истории и обществознания	первая	Сентябрь 2013г.

Купирова Румия Мансуровна	Высшее	учитель химии и биологии	-	Апрель 2015 г.
Купирова Румия Мансуровна	высшее	учитель географии	-	Апрель 2015 г.
Александрова Тамара Геннадьевна	Высшее	учитель физической культуры	высшая	Сентябрь 2014г.
Баранов Владимир Михайлович	Высшее	Учитель физики и информатики	-	-
Константинов Владимир Иванович	высшее	Преподаватель ОБЖ	высшая	-

8. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС) обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе перехода от младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся; -психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; -формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-развитие экологической культуры;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

-выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации ООП СОО ФкГОС

Материально-технические условия реализации ООП СОО ФкГОС обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФкГОС требований к результатам освоений ООП СОО ФкГОС;

2. Соблюдение:

-санитарно-эпидемиологических требования образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, его территории, помещениям и кабинетам, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены); -требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, лабораториях, рабочие места учителей и обучающихся, учительская с рабочей зоной и местом для отдыха, комната психологической разгрузки, административные кабинеты, столовая для учащихся, помещения для хранения и приготовления пищи, транспортное обеспечение обучающихся); -пожарной и электробезопасности; -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы; - требований к транспортному обслуживанию обучающихся; -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения школы; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе; -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к школе.

Школа имеет следующую материально - техническую базу:

№	Наименование	
1	Число зданий и сооружений	3
2	Общая площадь помещений (кв.м)	3806
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	17
4	Кабинет начальных классов	4
5	Кабинет математики	1
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет химии и биологии	1

8	Кабинет информатики	1
9	Кабинет филологии	1
10	Кабинет ОБЖ	1
11	Кабинет технологии для девочек	0
12	Их площадь (кв.м.)	0 кв.м
13	Спортивный зал	1
14	Библиотека	1
15	Размер подсобного хозяйства	838,0 кв.м
16	Столовая, в.т.ч	да
17	Число посадочных мест	80
18	Число книг в библиотеке	9782
19	В том числе учебников	3049
20	В них зданий (ед)	1
21	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
22	В них рабочих мест ЭВМ	11
23	Число персональных ЭВМ	19
24	Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей	14
25	Из них используются в учебных целях	12
26	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	14

Учебно-воспитательный процесс осуществляется с использованием информационных технологий.

10. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации ООП СОО ФКГОС обеспечиваются современной информационно-образовательной средой школы и включает:

-комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами.