

**Дошкольная группа при МБОУ « Шибылгинская СОШ» Канашского района
Чувашской Республики**

Рассмотрено педагогическим

Советом

Протокол № 1 от 30.08.2017 г

Утверждено:

Директор Гурьев А.Г

Приказ №116 от 01.09.2017г

Рабочая программа
образовательной деятельности в старшей группе
На период с 01.09.2017 г по 31.05.2018 гг

Составитель :

Воспитатель Александрова З.К

Содержание

Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

- Цель и задачи рабочей программы
- Реализуемые программы (основная и парциальные)
- Цели и задачи парциальных программ
- Краткая характеристика дошкольного образовательного учреждения и группы
- Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
- Планируемые результаты освоения рабочей программы

Содержательный раздел рабочей программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Цели и задачи образовательной области
- Содержание психолого - педагогической работы
- Формы, методы и средства реализации рабочей программы
- Способы и направления поддержки инициативы детей
- Взаимодействие с семьями по познавательному развитию детей 5-6 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Цели и задачи образовательной области
- Содержание психолого - педагогической работы
- Формы, методы и средства реализации рабочей программы
- Способы и направления поддержки инициативы детей
 - Взаимодействие с семьями по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

- Цели и задачи образовательной области
- Содержание психолого - педагогической работы
- Формы, методы и средства реализации рабочей программы
- Способы и направления поддержки инициативы детей
- Взаимодействие с семьями по физическому развитию детей 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Цели и задачи образовательной области
- Содержание психолого - педагогической работы
- Формы, методы и средства реализации рабочей программы
- Способы и направления поддержки инициативы 5-6 лет
- Взаимодействие с семьями по социально-коммуникативному развитию 5-6 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

- Цели и задачи образовательной области
- Принципы развития речи
- Основные направления работы по развитию речи 5-6 лет
- Содержание психолого - педагогической работы
- Формы, методы и средства реализации рабочей программы
- Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову
- Способы и направления поддержки инициативы детей

- Взаимодействие с семьями по речевому развитию детей 5-6 лет

Организационный раздел рабочей программы

- Режим дня в старшей группе (холодный и тёплый период)
- Проектирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет.
- Расписание организованной образовательной деятельности
- Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»
- Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»
- Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»
- Циклограмма тематического планирования в старшей группе на 2017 - 2018 учебный год
- Циклограмма календарного планирования на неделю образовательной деятельности в режимных моментах в старшей группе
- Циклограмма календарного планирования на неделю самостоятельной деятельности детей старшей группы
- Учебно-методическое обеспечение программы по всем образовательным областям
- Список используемой литературы

• Пояснительная записка

Рабочая программа разработана

в соответствии с:

- ◆◆◆ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- ◆ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 и зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013г., (регистрационный №30384),
- ◆ - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 от 15.05.2013г. № 26

Целью

педагогической деятельности по достижению эффективности реализации рабочей программы является

обеспечение всестороннего развития в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально - личностного через соответствующую его возрастным особенностям предметно - развивающую среду и образовательные ситуации.

а также:

^ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

^ формирование основ базовой культуры личности;

- > всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ^ подготовка к жизни в современном обществе;
- ^ формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ^ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

задачи:

- ◆◆◆ обеспечение физического развития, забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ◆◆◆ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- ◆◆◆ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ◆ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- ◆◆◆ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ◆◆◆ воспитание патриотизма, активной жизненной позиции;
- ◆◆◆ воспитание уважения к традиционным ценностям;
- ◆ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Реализуемые программы : Основная часть:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Вариативная часть:

«Программа образования ребенка-дошкольника» *(под редакцией Л.В.Кузнецовой)*

«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - Л.Г.Васильева

Цели и задачи вариативной части Программы

«Программа образования ребенка - дошкольника»

разработана по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики в рамках Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике (научный руководитель - профессор Л.В.Кузнецова, доктор педагогических наук).

Авторы - составители программы исходят из концепции целостного педагогического процесса, где воспитание, обучение и развитие рассматривается в единстве с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Цель программы: всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- развитие компетентности ребёнка в сфере отношений к миру, к себе, развитие его

познавательных интересов, способностей и потребностей;

- воспитание чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.

Программа

художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства

(составитель — старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания и образования
Л. Г. ВАСИЛЬЕВА)

Основные цели программы

- ^ создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры ^ осознание себя личностью и частицей своего народа
- > поиск путей понимания того, что приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие ее — задача и цель каждой семьи и воспитательного учреждения

Общие задачи программы

- ◆◆◆ формирование, представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте
- ◆ развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти
- ◆ подведение ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства
 - ◆ развитие способности ребенка к самовыражению через различные формы творчества
- ◆ привитие уважения к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение

Краткая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Наименование учреждения: Дошкольная группа при МБОУ « Шибылгинская СОШ»
Канашского района Чувашской Республики;

Статус: Дошкольное образовательное учреждение

Адрес местонахождения: 429314 Чувашская республика, Канашского района, ул. Пионерская,
дом 8 , с. Шибылги
Телефон: (8-835-33) 64 – 8-23

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 16.30 с 9 часовым пребыванием детей в учреждении (кроме праздничных и выходных дней)

Краткая характеристика группы детей:

Название группы: старшая группа Возраст детей: 5-6 лет

Списочный состав: 20 воспитанника, из них -мальчиков и -девочек Направленность группы: общеразвивающая

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Характеристика возрастных особенностей развития детей 4-5 лет необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и

т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В диагностике педагогического процесса используются общепринятые критерии развития детей 4-5 лет и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса используется структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в средней группе. Автор - составитель Н.В.Верещагина, кандидат психологических наук, практикующий педагог - психолог, учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста.

Параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого - педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 4-5 лет, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (в начале и конце учебного года) для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение= все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение= все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности- для подготовки к групповому медико- психологическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами развития.

Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого- методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2, -3, 7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2, 2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка по возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной

образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:		
1 балл	Ребёнок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	
2 балла	Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания	
3 балла	Ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого	
4 балла	Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания	
5 баллов	Ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно	
Образовательная область	Параметр педагогической оценки	Метод
«Физическое развитие»	<i>Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня</i>	Проблемная ситуация Наблюдение в быту и в организованной деятельности критериально ориентированные задания нетестового типа
	<i>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживание, опрятности</i>	
	<i>Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике</i>	
	<i>Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</i>	
	<i>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне</i>	
	<i>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч</i>	
«Социально коммуникативное развитие»	<i>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками в природе.</i>	Наблюдение в быту и в организованной деятельности Проблемная
	<i>Может дать нравственную оценку своим</i>	

	<i>и чужим поступкам/действиям</i>	ситуация
	<i>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики</i>	Беседа
	<i>Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается</i>	критериально ориентированные задания нетестового типа
	<i>Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы</i>	
	<i>Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.</i>	
	<i>Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль</i>	
Речевое развитие	<i>Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение</i>	Наблюдение в быту и в организованной деятельности Проблемная ситуация
	<i>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</i>	Беседа критериально ориентированные задания нетестового типа
	<i>Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.</i>	
	<i>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</i>	
Познавательное		Наблюдение

развитие	<i>Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии</i>	Беседа
	<i>Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения</i>	Проблемная ситуация
	<i>знает о значении Солнца, воздуха воды для человека</i>	критериально ориентированные задания нетестового типа
	<i>Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости</i>	
	<i>Называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага,дерево, металл, пластмасса</i>	
	<i>Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)</i>	
	<i>Различает круг, квадрат, треугольник; прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры</i>	
	<i>Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.</i>	
	<i>Ориентируется во времени(вчера- сегодня-завтра;сначалапотом).Называет времена года, части суток, дни недели.</i>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Рисование: Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества</i>	Наблюдение, критериально ориентированные задания нетестового типа
	<i>Аппликация: Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания</i>	
	<i>Конструктивно-модельная деятельность: Способен конструировать по</i>	

	<i>собственному замыслу. Способен использовать простые изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</i>	
	<i>Музыкальная деятельность</i> <i>Различает жанры муз. Произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.</i>	Наблюдение, критериально ориентированные задания нетестового типа
	<i>Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.</i>	
	<i>Умеет выполнить танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)</i>	
	<i>Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента</i>	

Содержание психолого - педагогической работы, представленное образовательными областями в соответствии ФГОС ДО

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основная цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуальнотворческие.

общие задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений
 - о себе, других людях, объектах окружающего мира,
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

- народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

- ◆ ФЭМП,
- ◆ развитие познавательно-исследовательской деятельности,
- ◆ ознакомление с предметным окружением,
- ◆ ознакомление с социальным миром,
- ◆ ознакомление с миром природы

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, количестве, числе и части целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомлений с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между предметом и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природной многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что должен беречь,

охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство

из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке

(в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. Д

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме,

находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышкостолов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно - исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обаяние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаики, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.)

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музеев и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при

покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что облегчения труда используется разнообразная техника.
Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинками, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва- главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасности о том, как в годы войн храбро сражались и защищали наши солдаты от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др) и насекомых (пчела, комар, муха и др.)
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать , как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы,

музыки, народные приметы.

- Формировать представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природным явлениями (сезон-растительность-труд людей).
- Показать взаимодействие живое и неживой природы.
 - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные-маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные-мухомор, ложный опенок.

Формы, методы и средства реализации рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Примерные формы работы с детьми

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная образовательная деятельность		
Познавательно-исследовательская деятельность и ознакомление с объектами окружающего мира	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений		
Ознакомление с социальным миром и миром природы.		
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Познавательно-исследовательская деятельность и ознакомление с объектами окружающего мира	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений		
Ознакомление с социальным миром и миром природы.	Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная
Познавательно-исследовательская деятельность и ознакомление с объектами окружающего мира		
Формирование элементарных математических представлений		
Ознакомление с социальным миром и миром природы.		

Специфика реализации национально - региональных и локальных особенностей осуществления образовательного процесса.

Национально-региональный компонент реализуется как часть занятия как самостоятельное занятие, в соответствии с «Программой образования ребенка-дошкольника» и «Программой художественно - творческого развития ребёнка - дошкольника средствами чувашского декоративно - прикладного искусства»

**Примерные формы работы с детьми
вариативная часть (региональный
компонент)**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Моя малая родина (город, республик а)	Сюжетно- ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- эксперименти- рование Исследовательск ая деятельность Конструирова- ние Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно- ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- эксперименти- рование Исследовательск ая деятельность Конструировани е Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-эксперименти- рование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения
Творчеств о народа Чувашии	Интегрированная детская деятельность Игра	Игровая ситуация Игра -экскурсия Рассматривание	Игра Проблемная ситуация	Консультации, семинары, мастер-классы
	Игровое упражнение Проблемная ситуация	предметов искусства Праздник - ярмарка Дидактические игры		
Животный и раститель ный мир Чувашско й Республик и	Наблюдения на прогулке Труд на участке Проблемные ситуации	Наблюдение, беседа Проблемно поисковые ситуации Проектная деятельность Экскурсии	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары- практикумы Альбомы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по:
ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
• Методы коррекции и уточнения детских представлений • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы § Беседа § Повторение •/ Наблюдение § Экспериментирование § Создание проблемных ситуаций	• Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка	• Сочетание разнообразных средств на одном занятии • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность

ознакомлению дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
1. Наблюдения (кратковременные, длительные) 2. Рассматривание картин	1. Игра: § Дидактические игры: предметные, настольно- печатные, словесные игровые упражнения и игры- занятия § Подвижные игры § Творческие игры (в т.ч. строительные) 2. Труд в природе § Индивидуальные поручения § Коллективный труд 3. Элементарные опыты	§ Рассказ § Беседа § Чтение

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
<i>Опыты</i>	<i>Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</i>	<i>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</i>
S Демонстрационные (показ воспитателя) S Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	S Кратковременные S Долгосрочные	S Опыт- доказательство S Опыт-исследование

Формирование элементарных математических представлений

- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Разъяснение
- Показ
- Обсуждение
- Упражнение
- Поощрение
- Стимулирование и мотивация (соревнование, игра и др.)
- Контроль эффективности образовательного процесса (диагностика)

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации

Программы:

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Средства реализации Программы по познавательному развитию

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Пребывание в комфортной среде открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Среда должна быть

вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

Средства делят на:

демонстрационные (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми)

визуальные (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);

естественные (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);

реальные (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей, в том числе:

игровой (игры, игрушки).

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.

познавательно - исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.)

Применяются не только традиционные средства (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического процесса (н-р, электронные образовательные ресурсы).

Способы и направления поддержки инициативы детей

Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, возникают в повседневной жизни ребёнка.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

С регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

С регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

С обеспечивая в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия;

С позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

С организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу;

С помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

С предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы, в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Содержание направлений работы с семьей

Необходимо:

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины.

(вариативная часть-региональный компонент)

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Разъяснять родителям то, что содержание национально - регионального компонента экологического образования может быть представлено детям в чувашском фольклоре (народные приметы о природе, сказки, легенды и др.) Знакомство с Красной книгой Чувашской Республики, ведения календаря народных примет расширяет и углубляет детские представления об особенностях природы родного края.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие Цель:

формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение

следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:

У Приобщение к искусству У Изобразительная деятельность

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно- модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить

соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.

д.

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе

региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
 - Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов -Майдана. Включать городецкую и полхов - майданскую

роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов -майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, на- (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
 - Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов а (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного

характера.

- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
 - Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Формы, методы и средства
реализации рабочей программы по образовательной области «Художественно-
эстетическое развитие»**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
Конструктивно - модельная деятельность	Конструирование по образцу Конструирование по теме Конструирование по замыслу Конструирование по чертежам и схемам	
Музыкальная деятельность	Слушание музыки Пение, музыкально-ритмические движения Импровизация на инструментах: - - Детский ансамбль, оркестр - Праздники, развлечения - Театрализованная деятельность	
Образовательная деятельность в режимных моментах		

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекции их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	Подгрупповая. Индивидуальная.
Конструктивно - модельная деятельность	Конструирование по образцу Конструирование по замыслу Конструирование по условиям Конструирование по модели Конструирование по чертежам и схемам	
Музыкальная деятельность	- Слушание музыки - Пение, музыкально-ритмические движения - Импровизация на инструментах - Праздники, развлечения - Театрализованная деятельность - Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Празднование дней рождения	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Рассматривание	Индивидуальная Подгрупповая

труд)		
Конструктивно - модельная деятельность	Создание соответствующей предметно- развивающей среды. Рассматривание Игра	
Музыкальная деятельность	- Игры в «концерт», «спектакль», - Пение, музыкально-ритмические движения	

Специфика реализации национально - региональных и локальных особенностей осуществления образовательного процесса.

На региональном уровне предусмотрена работа по ознакомлению детей с чувашским декоративно-прикладным искусством в организованной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с «Программой образования ребенка-дошкольника» и «Программой художественно - творческого развития ребёнка - дошкольника средствами чувашского декоративно - прикладного искусства»

Примерные формы работы с детьми вариативная часть (региональный компонент)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Творчество народа Чувашии	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Игровая ситуация Игра -экскурсия Рассматривание предметов искусства Творческая мастерская Свободная художественная деятельность с участием взрослого Праздник - ярмарка Индивидуальная работа с детьми Художественны й труд Дидактические игры Художественны й досуг Выставка	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Выставки детских работ, консультации, семинары, мастер- классы

Методы художественно-эстетического развития:

В ходе работы с детьми предусматривается использование комплекса методов и приёмов:

наглядные (показ, рассматривание, наблюдение)

словесные (беседа, объяснение, проблемная ситуация, напоминание, поощрение)

практические (обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию, описанию картин, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий)

игровые (художественно - дидактические игры, музыкальные игры, игры со строительным материалом)

вариативная часть (региональный компонент)

С многовариантное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства одного и того же наименования;

^ параллельное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, созданных разными народами, проживающими в республике;

^ рассматривание слайд - фильмов;

•S художественно-дидактические игры;

•S показ и объяснение последовательности создания образов предметов и образов узоров;

С метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов, который способствует оживлению у них ранее пережитых эмоций в процессе восприятия народного искусства;

С метод музыкального сопровождения;

С игровые методы и приёмы, создающие интерес к производству, обогащают содержание рисунка (лепки);

С метод наглядного моделирования с помощью прорезных силуэтов (Т.Г.Казакова), создающий возможность получить доступ к скрытым свойствам вещей и раскрыть область особых отношений - отношений модели и оригинала.

Средства реализации программы по художественно-эстетическому развитию:

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

Средства общепринято делить на:

демонстрационные (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми)

визуальные (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);

естественные (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей, в том числе

продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования; строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал;

музыкально-художественной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

средства этнохудожественного развития:

- ◆◆◆ Окружающая предметная художественная и игровая среда;
- ◆◆◆ Народное искусство (изобразительное, устное, музыкальное);
- ◆◆◆ Праздники и развлечения, которые обладают особым эффектом введения ребёнка в мир истории народа и развития интереса к национальной культуре;
- ◆◆◆ декоративно-орнаментальная деятельность детей, которая позволяет детям создавать выразительные образы по мотивам искусства народного орнамента и выражать своё отношение к опыту народного мировидения.

Способы и направления поддержки инициативы детей

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств-линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- У планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- У создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- У оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- У предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- У поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ^ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

(региональный компонент)

С целью поддержки инициативы детей 5-6 лет в реализации содержания рабочей программы по художественно - эстетическому развитию (региональный компонент) особая роль в развитии активности детей отводится разным видам игр (художественно - дидактическим, сюжетным, подвижным), которые имеют этнокультурную направленность.

Содержание направлений работы с семьями

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (занятиям в художественных мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам)

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребёнка на прогулке и экскурсии; показывать ценность общения по поводу увиденного.

Направлениями работы по взаимодействию детского сада с семьями в направлении приобщения детей к художественному наследию своего народа является повышение художественно - педагогической культуры родителей и привлечение их к активному участию в деятельности детского сада.

Через беседы и консультации развивать у родителей эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; более глубоких знаний о различных видах изобразительного и декоративно - прикладного искусства, о своеобразии произведений разных эпох и народов, о создателях (художниках, скульптурах и т. д.); русского, чувашского и других народов.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга на развитие личности ребёнка. Детско-родительских отношений.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Привлекать ребенка и родителей к активному участию в подготовке и проведении национальных праздников: фестиваль «Между Волгой и Уралом» (апрель); «Вайауяве» (итоговый праздник художественно - исполнительского мастерства), «В краю чувашском» (апрель); «Вайауяве» (итоговый праздник художественно - исполнительского мастерства).

Информировать родителей о том, что необходимо дома закреплять знания о Государственных гимнах России и Чувашии, а также постоянно напоминать детям о том, что во время их слушания нужно обязательно соблюдать установленный этикет (вставать).

Расширяются знания родителей об особенностях музыки чувашского, русского, татарского и других народов, способствовать активному включению фольклора в ситуации обычной повседневной жизни

ребенка в семье.

Образовательная область «Физическое развитие» Цель:

- ◆◆ гармоничное физическое развитие;
- ◆◆ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- ❖ формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

оздоровительные:

У охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

У всестороннее физическое совершенствование функций организма;

У повышение работоспособности и закаливание.

образовательные:

У формирование двигательных умений и навыков;

У развитие физических качеств;

У овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

воспитательные:

У формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

У разностороннее гармоничное развитие ребёнка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

У Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

У Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»),
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы, методы и средства реализации рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие» *формы физического развития:*

#■ Физкультурные занятия Ф Музыкальные занятия Ф Закаливающие процедуры Ф
Физкультурные упражнения на прогулке Ф Утренняя гимнастика Ф Физкультминутки Ф
Гимнастика пробуждения Ф Корректирующая гимнастика Ф Подвижные игры Ф Кружки, секции
Ф Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Ф Спортивные игры, развлечения,
праздники и соревнования.

Методы физического развития

наглядный

- наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений,
использование наглядных пособий имитация
зрительные ориентиры
- наглядно — слуховые приёмы: музыка

песни
- тактильно — мышечные: непосредственная помощь воспитателя

словесный

- объяснения, пояснения, указания
- вопросы к детям
- образный сюжетный рассказ, беседа
- подача команд, распоряжений, сигналов
- словесная инструкция

практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями
- проведение упражнений в соревновательной форме
- проведение упражнений в игровой форме

Средства физического развития

	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
--	--

Способы и направления поддержки инициативы детей

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врождённое стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, побуждать к активным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Объяснить родителям, как образ жизни семьи воздействует на ребёнка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, организованных на оздоровление дошкольников.

Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупку ребёнку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвящённой спорту.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитание потребности в двигательной деятельности.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках («Мама, папа, я - спортивная семья», «День здоровья») и других спортивных мероприятиях, соревнованиях, организуемых в детском саду, районе, городе («Лыжня России», «Кросс нации» и др.)

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

(региональный компонент)

Ознакомление ребенка с традициями физического воспитания детей в чувашских семьях предполагает включение в педагогический процесс дошкольного учреждения народных подвижных игр, элементов национальных видов спорта, календарно - обрядовых праздников спортивной направленности, широкое использование произведений устного народного творчества здоровьесформирующей тематики.

Разъяснить родителям, что в содержание двигательной деятельности ребенка необходимо обогащать чувашскими подвижными играми.

Знакомить родителей традиционными видами спорта чувашского народа (стрельбой из лука, борьбой керешу, конными скачками, гиревым спортом, ходьбой на лыжах и др.), с акробатическими упражнениями (хускаланны, макальчак), широко распространенными в старину среди чувашских детей.

Ввести проведение чувашских календарных праздников. Например, сурхури (рождество), саварни (масленица), акаутуй (праздник сохи) и др. Они содержат в себе ярко выраженную спортивно - обрядовую часть. В праздниках участвуют не только воспитанники, но и их родители, выпускники дошкольного учреждения, участники самодеятельности. Приглашаются старейшины (шурсухалы), они следят за соблюдением обрядности, оценивают соревнования, выступления певцов и музыкантов, наблюдают за играми и забавами детей. Руководит за играми «ребячий пастух». Он проводит соревнования, организует игры, предлагает детям разнообразные задания.

Убеждать родителей в необходимости формирования представления у детей о современной спортивной жизни родного края: об истории физкультурного движения, современных спортивных клубах и обществах Чувашии; о достижениях земляков в различных видах спорта (С.Корнилаева в вольной борьбе, С.Кириллова в гиревом спорте, М. Костиной в парашютном спорте, А.Улангина в легкой атлетике и т.д).

Знакомить родителей с культурой питания чувашского народа, в связи с чем рассказывать о традиционной чувашской кухне, технологии приготовления повседневной (яшка, уйран, турах) и праздничной (какай шурпи, икерче, шарттан, хуплу) пищи, церемонии ее употребления. Важным является воссоздание быта чувашей с использованием национальной посуды (тав курки, саваш курки, сюрхат) и утвари в приготовлении пищи.

Формируются представления родителей о гигиенической культуре чувашей: о правилах личной и общественной гигиены, гигиены жилища, традиционно культивируемых чувашским народом. Для обучения детей правилам личной и общественной гигиены родителям рекомендуется читать детям фольклорные произведения чувашского народа гигиенической тематики (сказки, загадки, пословицы, дразнилки).

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

У Социализация, развитие общения, нравственное воспитание У Ребёнок в семье

и сообществе У Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

У Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
 - Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
 - Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
 - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
 - Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов,высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и ДР-)-
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы и методы реализации рабочей программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Игра является основной формой реализации Программы.
В игре как деятельности можно выделить 2 основные формы:

сюжетную игру и
игру с правилами

а также:

- подвижные игры
- театрализованные игры
- дидактические игры
- настольно-печатные игры
- компьютерные игры

Педагогически целесообразной формой работы по социально-коммуникативному развитию являются:

- ◆◆ различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- ◆◆ Чтение - основная форма восприятия художественной литературы и эффективная форма развития коммуникативной деятельности.
- ◆ Ситуации разных видов - организация включения ребёнка-дошкольника в их череду позволяет узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

Условно образовательные ситуации можно разделить на:

- ситуации морального выбора
- ситуации общения и взаимодействия
- проблемные ситуации
- игровые ситуации
- ситуативный разговор с детьми
- практические ситуации по интересам детей
- ситуационные задачи и др.

- Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме) с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте.

Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Кроме того, это: ♦

проектная деятельность

- ♦ беседы
- ♦ загадки
- ♦ рассказывание
- ♦ разговор
- ♦ викторины
- ♦ конкурсы

Методы, способствующие формированию нравственных представлений, суждений, оценок

- У приучение к размышлению, эвристические беседы
- У разыгрывание коммуникативных ситуаций
- У беседы на этические темы
- У приучение к положительным формам общественного поведения
- У чтение художественной литературы
- У рассматривание иллюстраций
- У рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций

- У просмотр телепередач, видеофильмов
- У решение несложных логических задач,
- У отгадывание загадок
- У задачи на решение коммуникативных ситуаций
- У придумывание сказок

Формы организации трудовой деятельности

Поручения труд	Дежурство не более 20 минут	Коллективный
простые и сложные эпизодические и длинные коллективные и индивидуальные	формирование общественно - значимого мотива нравственный этический аспект	не более 35 минут

-
-
-
-
-
-
-
-

Методы и приёмы трудового воспитания детей

разъяснение
 показ действий
 пример взрослого и детей
 целенаправленное наблюдение
 упражнение
 организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
 поощрение
 осуждение

Основные направления работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

- Ф Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Ф Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Ф Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Ф Формирование элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Способы и направления поддержки инициативы детей

С целью поддержания детской инициативы необходимо регулярно создавать ситуации, в которых дети учатся:

У При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

У Совершать выбор и обосновывать его;

У Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения)

У Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящих в детском саду.

У Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, те. обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Взаимодействие с семьями по социально-коммуникативному развитию детей

5-6 лет

Необходимо:

У Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

У Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимание социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

У Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

У Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Формирование основ безопасности

У Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- У Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- У Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма и т.д.). Рассказать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; держать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свою фамилию и имя, адрес, телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи 01, 02, 03 и т. д).
- У Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- У Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное чтение с ребёнком литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- У Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и в детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- У Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- У Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).
- У Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- У Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы.
 - У Довести до сведения родителей то, что в народной педагогике методика трудового воспитания является сложной и многосторонней. Она включает в себя как методы приобщения к труду, так и формы организации трудового участия детей.
 - Эта методика решает задачу не только психологической, но и нормальной подготовки молодежи к труду.

Одним из ведущих методов воздействия на детей в привитии им трудолюбия является убеждение. Средств убеждений много.

Сказки восхваляли трудолюбие и высмеивали бездельников и лентяев, в песнях воспевались трудолюбивые парни и девушки, в пословицах и поговорках раскрывалось значение труда в жизни людей.

Загадки постоянно поддерживали интерес к трудовой тематике. Воздействие на сознание детей в плане формирования у них интереса к труду облегчалось тем, что ребенок сразу после рождения

попадал в трудовую атмосферу, где всегда господствовал труд. Символично то, что ребенок еще не начинал сознавать свое собственное существование, ему уже внушали мысль о важности труда. Как только ребенок появился на свет, первым делом резали ему пуповину, это был, так сказать, акт акушерский, а второй акт, сливавшийся с первым, был уже акт «педагогический» - ребенку высказывалось пожелание, чтобы он рос трудолюбивым, был умелым мастером во всех делах. Этот «педагогический» акт в особенной незабываемой обстановке напоминал матери о самом главном в воспитании ребенка - привитие ему трудолюбия и подготовке его к труду.

Ребенок едва научился говорить, в его словаре немногим более десяти слов, но в их числе непременно короткое решительное слово «ЕС» и повелительное «есле». Даже маленькая птичка овсянка «внушала» детям: «Есле, есле, еслеси»- пела она.

Рассказать родителям, что в старину трудовой интерес поддерживался у детей всеми методами. Символично, что пуповину сына резали на орудии труда отца, пуповину дочери - на орудии труда матери. До сих пор сохраняется высказывание о значительности этого обычая: «Харсарвал -кавапине ЕС синчекасна пуль». - В работе он неутомим- его пуповину резали на труд.

Трудовая тематика находила отражение в детских потешках, считалках и даже в колыбельных песнях. Так, например, в одной из колыбельных песен поется: Сонуле, спящему, Кора вяза-колыбель, Можжевельник-дужка колыбели, Рябина-шест, на котором висит колыбель, Яблоневая ветка - крюк, Липовое дерево- веревочка.

Дети играли и в играх подражали труду взрослых, слушали обрядовые песни, воспевавшие труд, трудовые песни, облегчавшие труд.

5-6 летним рассказывали сказки, в большинстве которых главный герой добивается успеха прежде всего благодаря трудолюбию. Это сказки «Друг-журавль», «»Богач и бедняк», «Пикепехархам». Сила человеческого ума, по чувашским представлениям, измеряется видами работ, в которых искусен человек: «Нумайесле - нума й асла»», «Пуртекаласе, ухмаханперес тесе»

Одним из ведущих и эффективных методов трудового воспитания является личный пример родителей.

Убеждение лишилось бы смысла, если бы дети постоянно не видели примеров трудолюбия. Дети видели, что родители постоянно находятся в состоянии труда. Они не могли не замечать того, что мать обычно отдыхала за прялкой. Бывало еще, мать рукою пряла, а ногой укачивала ребенка в колыбели и напевала ему песни. У чувашских девушек было своеобразное представление об отдыхе: жатву, молотьбу, тканье называли трудом, пряденье, шитье, вышивание - отдыхом. «Канначухарлас». Отдыхая, отец плел лапти, вил веревки. У отца все- таки изредка выдавалось свободное время, а мать его не видела, и потому особенную роль в трудовом воспитании детей играл вечный пример именно матери. Убеждение и личный пример содействуют как бы предварительной подготовке к труду, возбуждают и поддерживают у детей трудовой интерес.

Средствами, непосредственно решающими проблему обучения труду, является разъяснение, показ, упражнение.

Средствами разъяснения служили многие пословицы и поговорки, содержащие советы и положения детям и молодежи в труде. Назовем некоторые: Еслемесер ЕС усмест», «Еснетумасар ан мухтан», «Тарличченеслесесен, тараничченсиетен», «Серсинчезтем туман ЕС сук». Народ ставил труд превыше всего. Даже застольная песня призывала горе вытеснять трудом: «Хуйхарма та вахаткирле, ЕС тума та вахаткирле, хуйхаричченеснетавар, вахатсая ан кайтар». Есть пословицы с правилами: «Васкасатунаестеплепулмасть», «Япаланашухашламасар ан ту», «Есетумапусличченмалтаншухашласпулатъ», «Хыпаланмасан та васкарах пар», «Челхепемар, еспемухтан».

Важное значение в трудовом воспитании имели одобрение и осуждение, поощрение и наказание.

Когда ребенок приступал к какой-либо работе, ему высказывали доброе пожелание, предсказывали успех, удачу. Осуждение осуществлялось в форме намека, угрозы.

Поощрения в трудовом воспитании главным образом были естественными последствиями детского

труда: ребенку представлялось преимущественное право пользоваться продуктами с той грядки, которую он обрабатывал, из шерсти ягненка весенней стрижки, за которым ухаживал ребенок, покупали ему подарки и т.д. своеобразными формами поощрения были улучшение питания во время жатвы, праздничная еда по окончании молотбы (аваняшки, аванавтане), веселья и игры после помочи и т.д.

Методика трудового воспитания включала в себя и своеобразные формы организации детского труда.

Много места в трудовом воспитании занимало индивидуальное обучение труду.

Мальчика наставляли отец и старшие братья, девочку - мать и сестры. Интересна форма организации труда как ларма. Положительное значение обычая ларма состояло в том, что девочка, находясь в гостях в чужой деревне меньше, чем дома, отвлекалась от рукоделия. И труд ее по прядению, тканью и вышиванию был значительно более производителен, чем дома. Ларма - индивидуальная форма труда, но на посиделках эта форма часто становилась и коллективной: девочки помогали друг другу, учились друг у друга.

У чувашей были формы и коллективного труда - ниме.

Об этом говорилось: «Алла-аллан ЕС усет», «Печчен ним те пулмасть, перле тем те пулать». Ниме поддерживало в народе постоянную готовность в случае необходимости оказать трудовую помощь тем, кто нуждается в ней. Характер трудовой взаимопомощи при аллымаш был несколько иным. Алымаш состоит в том, что человек помогает кому-либо своей работой так, чтобы и самому оплатили тем же. Шли к людям молотить с тем, чтобы те оплатили той же работой и т.д.

В учебно-воспитательной работе теперь широко применяется алымаш. В школе порою практикуется прикрепление лучших учеников к отстающим. Не говоря уже о том, что это прикрепление не должно быть насильственным, условием повышения воспитательного эффекта такой помощи является взаимность. Следует учащихся ставить в такие условия, при которых и отстающему ученику представилась бы возможность помочь лучшим ученикам в чем-то другом.

Творческое использование народных трудовых традиций может существенно повысить эффективность работы по выполнению грандиозных задач, поставленных обществом перед школой и детским садом, педагогами и родителями по подготовке подрастающего поколения к трудовой жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Формирование словаря и звуковой культуры речи.

Общие задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления:

- ♦ Развитие речи
- ♦ Приобщение к художественной литературе

Принципы развития речи:

- У Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- У Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- У Принцип развития языкового чутья
- У Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- У Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- У Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- У Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей 5-6 лет Развитие

словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи:

развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование

Развитие связной речи:

Диалогическая (разговорная) речь

Монологическая речь (рассказывание)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Приобщение детей 5-6 лет к художественной литературе

Цель:

формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- У Воспитывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщать к словесному искусству, воспитывать культуру чувств и переживаний;
- У Развивать литературную речь;
- У Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе У

по развитию речи

Развивающая речевая среда

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;

наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими,

запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы, методы и средства реализации рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» Методы развития речи:

наглядные:

- ◆ непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдения в природе, экскурсии)
- ◆◆◆ опосредованное наблюдение
(изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

словесные:

- ◆◆◆ чтение и рассказывание художественных произведений
- ◆ заучивание наизусть ◆◆◆
- пересказ
- ◆ обобщающая беседа
- ◆ рассказывание без опоры на наглядный материал

практические

- ◆ дидактические игры
- ◆ игры-драматизации
- ◆ инсценировки
- ◆ дидактические упражнения
- ◆ пластические этюды
- ◆ хороводные игры

Средства развития речи

общение взрослых и детей

художественная литература

изобразительное искусство, музыка, театр культурная языковая среда

обучение родной речи на занятиях

занятия по другим разделам программы

Формы работы по приобщению детей к художественной литературе:

- ◆ Чтение литературного произведения;
- ◆ Рассказ литературного произведения;
- ◆◆◆ Беседа о прочитанном произведении;
- ◆◆◆ Обсуждение литературного произведения;

- ◆◆◆ Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- ◆◆◆ Игра на основе сюжета литературного произведения;
- ◆ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- ◆ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

У Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. У В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

У Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

У Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Способы и направления поддержки инициативы детей

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учётом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Взаимодействие с семьями по речевому развитию детей и приобщению их к художественной литературе.

Необходимо:

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром.

Показывать родителям ценность диалогического общения, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать

ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.

Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

вариативная часть (региональный компонент)

Убеждать родителей в том, что процессе освоения родного языка ребенок приобщается к культуре народа, его духовным и материальным ценностям, знакомится с историей родного края, что тем самым закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания. Необходимо насыщение языковой среды образцами национальной грамотной литературной и выразительной речи, лучшими произведениями народного и авторского творчества.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с национальной художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия (русского, чувашского и др.).

Содержание работы по «Программе образования ребенка-дошкольника»

по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжать знакомить с чувашскими народными играми.

Старшая группа

Формировать представления о событиях спортивной жизни родного края.

Привлекать детей к участию в чувашских национальных праздниках

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ядром» знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Старшая группа

Систематически обогащать знания о родном крае, культуре, традициях, жизни народа республики.

Создавать условия для эмоционально - эстетического восприятия этой информации с целью углубления у ребенка любви к Родине, к своему народу.

Содействовать становлению внутреннего облика дошкольников посредством сознательно - практической ориентации их на национальные общечеловеческие ценности.

Родная страна

Формируется желание больше знать о своей « малой» Родине, свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.

Продолжает знакомиться с родным городом (селом), его своеобразием (географическое положение, архитектура), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность).

Формируется представление о столицах: (Чебоксары - столица Чувашии, Москва - столица России).

Ребенок продолжает знакомиться с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республики.

Закрепляются знания о Государственных гимнах России и Чувашии, умение во время их слушания соблюдать установленный этикет.

Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкортостан и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры.

Знакомится со странами ближайшего окружения (Белоруссия, Украина и пр.), их культурой, обычаями, географическим положением, особенностями.

Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашской республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях.

Воспитываются эмоционально - положительные суждения о людях разных социально- культурных групп, положительное отношение к

людям различных национальностей.

Природа

Расширяются представления о природе Чувашского края.

Формируется бережное и сознательное отношение природным явлениям и объектам, к использованию природных ресурсов Чувашии (леса, реки, почвы).

Ребенок знакомится с деятельностью человека по охране природы (подкормка птиц и животных, посадка деревьев, чистка рек, создание заповедников).

Знакомится с полезными ископаемыми Чувашского края (песок, глина, гипс, торф), их значением для человека.

Образовательная область «Речевое развитие»

В процессе освоения родного языка ребенок приобщается к культуре народа, его духовным и материальным ценностям, знакомится с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Насыщение языковой среды образцами грамотной литературной и выразительной речи, лучшими произведениями народного и авторского творчества.

Повышение роли развития речи в формировании предпосылок национального самосознания предусмотрено за счет использования произведений национального искусства и обучения родному языку.

Старшая группа

Закрепление интереса к произведениям своего и других народов республики, развитие способности видеть в них общее - нравственные идеи и отличия - своеобразие языка, описаний природы, обычаев, одежды и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Большое внимание в программе уделяется формированию в игровой деятельности, начиная со средней группы, предпосылок национального самосознания ребенка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики. С этой целью предусматривается широкое использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение образов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно - ролевых игр, игр - драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.

<i>Старшая группа</i>	Закрепление доброжелательного отношения к людям другой национальности, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивается умение общаться с разными детьми (мальчиками, девочками, ровесниками, младшими, старшими). Творческие игры Поощрять и стимулировать применение в играх знаний о культуре, обычаях своего и других народов (чувашского, русского и т. д.),
-----------------------	---

	использование атрибутов и предметов народного быта, украшенных характерными узорами, кукол в национальных костюмах и т. п. Игры с правилами Расширить число используемых народных игр; чувашских, русских и т.д., поддерживать самостоятельное проведение их детьми.
--	---

Трудовая деятельность

1.С решением задач по формированию начал национального самосознания связано усиление краеведческого принципа при отборе содержания знаний о труде взрослых, повышение внимания ребенка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в республике.

<i>Старшая группа</i>	То же, что и в основной программе
-----------------------	-----------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

<i>Старшая группа</i>	У ребенка развивается устойчивое желание рассматривать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, составляющих часть мирового и национального культурного наследия русского, чувашского и других народов. У него закрепляется способность видеть, понимать, оценивать красоту, выразительность созданных художником произведений, делиться впечатлениями со старшими и сверстниками. - знания о русских народных промыслах: жостовская, хохломская, городецкая росписи, дымковская игрушка и т. д.; о видах декоративно - прикладного искусства народов, проживающих в республике (чувашская вышивка, узорное ткачество, резьба по дереву и т. д.), о труде народных умельцев, способах их работы, используемых материалах; -знания элементов растительного, зооморфного и антропоморфного чувашского орнамента и их смыслового значения; в декоративном рисовании: умение составлять узоры по мотивам произведений народного искусства: русского: (жостовская, хохломская, городецкая роспись), чувашского и народов других национальностей (татары, мари, мордва и др.); умение рисовать новые элементы чувашского орнамента (« дом», « двор», «звезда» и др.) и русского узора (завиток, травка, цветы , ягоды и т.д.); композиционные умения: составлять симметричные узоры на листах разной формы: квадрате, прямоугольнике, выделяя углы,
-----------------------	---

середину, на силуэтах, изображающих предметы быта, одежды (платье, варежки, кувшин, тарелка и др.) украшать объемные формы, работы из картона (коробочки, бокалы и др.); умение создавать коллективные композиции в стиле народного искусства;

в декоративной лепке: умение лепить красивые изделия по мотивам русского, чувашского декоративно - прикладного искусства: декоративные пластины, фигурки животных, птиц, человека, бусы, броши, кулоны, посуда и др.,

украшать их, окрашивать и расписывать ангобом гуашью;

в декоративной аппликации: умение создавать узоры по мотивам русского и чувашского декоративно - прикладного искусства из геометрических, растительных и зооморфных форм; знание правил симметрического расположения элементов в узоре на квадрате, прямоугольнике, полосе в силуэтах.

Образовательная область «Музыка»

В программе предусмотрено широкое использование разнообразных видов чувашского музыкального фольклора. Предложенный музыкальный репертуар, тематика праздников и развлечений носят рекомендательный характер.

Их необходимо обновлять, обогащая введением новой музыки, оригинальных развлечений, семейных вечеров, народных календарных праздников и др.

<i>Старшая группа</i>	Ребенок знакомится с Государственными гимнами России и Чувашии, нормами этикета при их слушании. Узнает о композиторах и исполнителях. Праздники и развлечения Привлекать ребенка и родителей к активному участию в подготовке и проведении праздников. Организовывать: «Моя Родина: какая она?» (Мой родной город, поселок, село) - (октябрь); «Праздник новогодней елки» (декабрь); «Пусть всегда будет мама» (март); «В краю чувашском» (апрель); «Вайауяве» (итоговый праздник художественно - исполнительского мастерства).
-----------------------	---

Образовательная область «Труд»

1. С решением задач по формированию начал национального самосознания связано усиление краеведческого принципа при отборе содержания знаний о труде взрослых, повышение внимания ребенка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в республике.

<i>Старшая группа</i>	Знакомя с родными местами, их красотой и благоустройством, подводить ребенка к выводу о том, что все это результат труда людей разных профессий, повышать интерес к наиболее характерным (своеобразным, специфическим) для данной местности отраслям и видам труда, знатым людям края - заслуженным труженикам, воспитывать на этой основе любовь к родному краю, народу республики. Знакомить со способами действенного проявления этих чувств, создавать условия для появления у ребенка желания создавать своими руками, беречь и охранять труд окружающих, поддерживать эти желания, стимулировать и помогать в их практической реализации. Особо поощрять инициативу и самостоятельность ребенка в таких поступках. Ребенок знакомится с предприятиями промышленности республики, известными далеко за ее пределами (например, Альгешевская фабрика вышивки и ткачества «Паха тере», Шумерлинский цех художественной резьбы и мебельная фабрика, Чебоксарский завод промышленных тракторов, хлопчатобумажный комбинат и др.), а также предприятиями родного города (села, района): узнает, какую продукцию они производят, ее значение для Республики, знакомится с работниками этих предприятий; утверждается в понимании творческого, добросовестного отношения к работе как показателя высокой нравственности.
-----------------------	---

2. Формирование представлений о труде взрослых и собственно трудовой деятельности:

<i>Старшая группа</i>	-обобщенных знаний о труде в разных отраслях промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и в разных сферах жизни людей (быта, отдыха...) -представлений о связях между трудом людей разных профессий, занятых на одном производстве и разных производствах, живущих в одном регионе и разных местностях, о специализации отдельных из них на определенных отраслях хозяйства в соответствии с особенностями природных условий; - знаний о промышленности и сельском хозяйстве Чувашии, о
-----------------------	---

характерных для конкретной местности (родное село, город и т. п.) особенностях отраслей хозяйства, связанных с историческими и природными условиями.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках представленной модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы (в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 50 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом и расписанием.

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка (количество в неделю)
Социально-коммуникативное развитие	У В совместной деятельности в режимных моментах У Проникающая интеграция во всех видах образовательной деятельности
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	2
Художественно - эстетическое развитие	4
Физическое развитие	3
Количество ООД в неделю	12
Объём недельной образовательной нагрузки	300 минут

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общее количество занятий в год - 109 а именно:

V ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) - 35

V Познавательно - исследовательская деятельность
(проектная, ознакомление с объектами окружающего мира) -10

V Ознакомление с миром природы -34

V Ознакомление с социальным миром

V

98- основная часть

18- по вариативной части, а именно:

9 -реализуя «Программу образования ребёнка - дошкольника» и «Программу художественно - творческого развития ребёнка - дошкольника средствами чувашского декоративно - прикладного искусства»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Трудовое воспитание (в природе, знакомство с трудом взрослых) -7 Формирование основ безопасности -5 Ребёнок в семье и сообществе -4

Основные психолого-педагогические задачи области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляются во всех областях программы и во всех формах организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Общее количество занятий в год - 74

Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

Количество занятий в год - 113

Рисование - 48(42 инвариантная часть + *б вариативная часть (региональный компонент)*)

Лепка -20 (14 инвариантная часть + *б вариативная часть (региональный компонент)*)

Аппликация - 16(10 инвариантная часть + *б вариативная часть (региональный компонент)*)

Художественный труд - 13 Знакомство с искусством -12

ВСЕГО: 91 инвариантная часть + *18 вариативная часть (региональный компонент)*

Образовательная область «Физическое развитие»

Общее количество занятий в год - 112

Циклограмма тематического планирования 2016 - 2017 учебный год

Старшая и подготовительная группы

Тема	
<i>Сентябрь</i>	
01.09.2017- 04.09.2017	«День знаний. Моя безопасность»
07.09.2017 - 11.09.2017	«День знаний. Моя безопасность»
14.09.2017 - 18.09.2017	«Осень»
21.09.2017 - 25.09.2017	«Осень»
<i>Октябрь</i>	
28.09.2017 - 02.10.2017	«Осень»
05.10.2017 - 09.10.2017	«Я вырасту здоровым»
12.10.2017 - 16.10.2017	«Я вырасту здоровым»
19.10.2017 - 23.10.2017	«Знакомство с профессиями»
26.10.2017- 30.10.2017	«Знакомство с профессиями»
<i>Ноябрь</i>	
02.11.2017 - 06.11.2017	«День народного единства»
09.11.2017 - 13.11.2017	«Хочу всё знать»
16.11.2017 - 20.11.2017	«Хочу всё знать»
23.11.2017 - 27.11.2017	«Экология. Природа - наш общий дом»
<i>Декабрь</i>	
30.11.2017 - 04.12.2017	«Экология. Природа - наш общий дом»
07.12.2017 - 11.12.2017	«Современная техника»
14.12.2017- 18.12.2017	«Народная культура»
21.12.2017 - 25.12.2017	«Новый год»
28.12.2017 - 31.12.2017	«Новый год»
<i>Январь</i>	
11.01.2018 - 15.01.2018	«Каникулы»
18.01.2018 - 22.01.2018	«Зима»
25.01.2018 - 29.01.2018	«Зима»
<i>Февраль</i>	
01.02.2018- 05.02.2018	«Мы - исследователи»
08.02.2018 - 12.02.2018	«Мы - исследователи»
15.02.2018 - 19.02.2018	«День защитника Отечества»
22.02.2018 - 26.02.2018	«День защитника Отечества»
<i>Март</i>	
29.02.2018 - 04.03.2018	«Международный женский день»
07.03.2018- 11.03.2018	«Народная культура и традиции»
14.03.2018 - 18.03.2018	«Народная культура и традиции»
21.03.2018 - 25.03.2018	«Безопасность»
<i>Апрель</i>	
28.03.2018 - 01.04.2018	«Международный день птиц»
04.04.2018 - 08.04.2018	«Покорение космоса»
11.04.2018 - 15.04.2018	«Весна»
18.04.2018- 22.04.2018	«Весна»
25.04.2018 - 29.04.2018	«Мы - исследователи»
<i>Май</i>	
02.05.2018 - 06.05.2018	«День Победы»

09.05.2018 - 13.05.2018	«Мой дом, мой город»
16.05.2018 - 20.05.2018	«Мой дом, мой город»
23.05.2018 - 31.05.2018	«Царство растений»

Циклограмма

календарного планирования на неделю образовательной деятельности в режимных моментах (старшая группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Утро</i>				
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формирование полезных привычек	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)	Формирование основ противопожарной безопасности	Игры и упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия
Этикет	Формирование основ экологического сознания	Исследовательская деятельность	Дежурство Поручения Работа в уголке природы	Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения
Исследовательская деятельность	Ситуативная беседа по формированию нравственных норм и представлений	Этнопедагогизация (мой край родной)	Моя Россия и другие страны	Этнопедагогизация (об изобразительном и декоративно-прикладном искусстве)
Речевые игры и упражнения	Я и моя семья, Мой детский сад	Подвижные игры Игры, которые лечат	Подготовка руки к письму	Психогимнастика, мимика
<i>Вечер</i>				
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора (чув)</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
Творческая изобразительная деятельность (рисование, лепка, ручной труд, аппликация)	Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения	Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения	Конструктивно модельная деятельность	Восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства
Формирование представлений о труде взрослых	Слушание музыки Театрализованная деятельность	Игры на преодоление трудностей в общении	Развлечения, забавы.	Самообслуживание Элементарный бытовой труд
Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры	Речевые игры и упражнения	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие игры)	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие игры)

Циклограмма календарного планирования на неделю самостоятельной деятельности детей

Познавательная деятельность

(рассматривание книг, иллюстраций, альбомов по ознакомлению с окружающим миром)

Творческая изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Конструктивно-модельная деятельность

(конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и бросовый материал)

Двигательная деятельность (нерегламентированная двигательная деятельность)

Музыкально-художественная деятельность (театрализованная деятельность: настольный, кукольный,

пальчиковый театры, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах)
Игровая деятельность(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. игры)

Материально-техническое обеспечение Программы:

- У наличие необходимых условий для организации работы (групповая комната),
- У игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;
- У спортивный зал и имеющийся спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий в ДОУ;
- У музыкальный зал со всем необходимым оборудованием;
- У прогулочный участок с необходимым оборудованием на территории ДОУ,

Модель развивающей предметно-пространственной среды в группах

Образовательная область «Познавательно-развитие»

«Центр познания»- дидактические игры и материалы по ознакомлению с окружающим миром и патриотическому воспитанию.

«Центр природы»- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды. Растения, предметы по уходу за ними.

«Центр исследований и «научных открытий»- предметы и оборудования для проведения экспериментирования и элементарных опытов, центр песка и воды.

«Центр сенсорного развития»-Игры и игрушки математической и сенсорной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

«Центр речевого развития»-Книги детских писателей (сказки, рассказы, стихи, былины) иллюстрации и т.д. Дидактические игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте, материал по развитию мелкой моторики.

«Центр театра»- различные виды театра, фланелеграф (сказки: «Золотая рыбка», «Мойдодыр», «Федорине горе» и т.д., маски, уголок ряжения.

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

«Игровой центр»-Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики), игровое оборудование (мебель, посуда), уголок уединения.

«Центр трудовой деятельности»-спецодежда для дежурства по столовой, материалы по обучению детей шитью и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр изобразительного искусства»-Предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников.

«Центр конструирования» игры и материалы для строительно-конструктивных игр и мелкие игрушки для обыгрывания.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности, здоровья и безопасности»-спортивное оборудование, материалы для игр и оздоровления. Игры и материалы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности.

Список используемой литературы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия. ФЭМП.

1. Помораева И.А., Позина В.А./Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.

Методические пособия . Ознакомление с миром природы/Путиобщение к социокультурным ценностям.

1Бондаренко Т.М./ Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-159с.

2. Волчкова В.Н, Степанова Н.В./ Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-131 с.

3. Волчкова В.Н, Степанова Н.В./ Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.- 207 с.

4. Дыбина О.В./ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с

5. Соломенникова О.А./ Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 112 с.

6. Тимофеева/ Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия с детьми в старшей группе.-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-288 с.+ иллюстрации.

7. Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.-2-е изд., авт-сост. О.Ф Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2008.-286 с.

8. Шорыгина Т.А./ Основы безопасности для детей 5-8 лет.-М.: ТЦ «Светофор», 2006.-80 с.

9.ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96.

10. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет /авт.сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель, 2012.-166 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Варенцова Н.С./ Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятия с детьми 3-7 лет. 2-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез. 2010.-112 с.
2. Гербова В.В./ Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы - занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2010.-144 с.
- 3.Махалова И.В., Николаева Е.И./ Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, 2003.
4. Родник: Хрестоматия. -Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. -228 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия. Рисование/Лепка/Аппликация.

1. Васильева Л.Г./ Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам Чебоксары,2001. -55 с.
2. Васильева Л.Г./ Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебнометодическое пособие. - Чебоксары: «Новое время»,2006-10с :цв.вкл..
3. Колдина Д.Н./ Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий .-М.: Мозаика- Синтез, 2014.-64 с.: цв.вкл.
4. Колдина Д.Н./ Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий в ИЗО студии. М.: Мозаика- Синтез, 2013.-88 с.: цв.вкл.
5. Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.-128 с.: цв.вкл
6. Лыкова И.А./ Изобразительное творчество в детском саду: Конспекты занятий в ИЗО студии.-М.: Издательский дом «Карпуз», 2009.-192 с., ил.
7. Никитина А.В./Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических занятиях.-СПб.: КАРО, 2006.-96.: ил.
8. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: Комплексные занятия / авт-сост. О.В. Павлова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.-202 с.
9. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией / авт.- сост. Т.В. Смирнова. Волгоград : Учитель, 2015.-47 с.

Методические пособия. Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Куцакова Л.В./ Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез.2007.-48 с.
2. Куцакова Л.В./ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей

детского сада. Из опыта работы. -М.: Просвещение, 1990.-158 с.: ил.

3. Тарловская Н. Ф., Топоркова Л.А. /Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. С.139.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Махалова И.В., Николаева Е.И./ Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, 2003.
2. Пензулаева Л.И./ Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.-128 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН образовательной деятельности по образовательной области «Познавательноеразвитие»

Месяц	№	Дата	Обязательная часть содержания образования. Тема, программное содержание	Содержание образования, формируемое участниками образовательны х отношений	Учебно - методическое обеспечение программы
Тема: «День знаний. Моя безопасность»					
Сентябрь 1 неделя	1.	01.09.17год	Приобщение к социокультурным ценностям (формирование первичных представлений о школе) Тема образовательной деятельности: «День знаний». Уточнить знания детей о школе. Рассказать о празднике 1 сентября. Дать первоначальные представления о значении образования в жизни человека.	Рассказать детям о том, что ежегодно всем будущим первоклассникам нашего города выдают портфели, школьные принадлежности	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: Картина « Дети идут в школу», «День знаний». Иллюстрация учителя.
	2.	6.09.17г.	Познавательно-исследовательская деятельность (проектная, первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: Предметы облегчающие труд человека в быту. Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту ,обратить внимание на то , что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться , закреплять представление о том , что предметы имеют разное назначение.		.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.9
Сентябрь	3.	7.09.17г.	ФЭМП «Счет до пяти».		Литература: И.А.Помораева,В.А.Позина«Форми

2 неделя			Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 .Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр)Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь		рование элементарных математических представлений». Стр.12 Демонстрационный материал: наборы объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки - таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
	4.	8.09.17г	Ознакомление с миром природы (насекомые, безопасное поведение) Тема образовательной деятельности: «Кто такие насекомые?» Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Дать элементарные сведения о правилах поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Рассказать о насекомых , которые обитают в нашей зоне.	Литература:В.Н.Волчкова, В.Н. Степанова /Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Материалы:Предметные картинки «Насекомые» или муляжи насекомых.
Сентябрь 3 неделя	5.	13.09.17г.	Познавательнo-исследовательская деятельность (проектная, первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: «Мой дом - моя крепость». Закрепить знания детей о безопасности в быту. Уметь разделять предметы быта, на опасные и безопасные. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту.	Поговорить с детьми о правилах пользования опасными предметами в быту.	Конспект Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением бытовой техники (комплект) и автоматов (комплект), презентация Раздаточный материал: картинки «что лишнее», разрезные картинки, картинки с опасными и безопаснымиситуациями.

Тема: «Осень»					
	6.	14.09.17г.	ФЭМП. «Сравнение предметов» Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.		Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.12, занятие 2. Демонстрационный материал: барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная - длинная и широкая, зеленая - короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. Раздаточный материал: рабочие тетради, цветные карандаши.
	7.	15.09.17г.	Ознакомление с миром природы (птицы, безопасное поведение) Тема образовательной деятельности: «Осенние заботы животных и птиц» Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Порекомендовать ребятам сделать кормушки и повесить около своего дома.	Литература: Литература:В.Н. Волчкова, В.Н. Степанова /Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ,Занятие 2 с.25. Материал: Плакат «Животные», «Птицы».
Сентябрь 4 неделя	8.	20.09.17г.	Приобщение к социокультурным ценностям. «Что посеешь- то и пожнешь» Тема образовательной деятельности: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Беседа о том, какие хлебобулочные изделия предпочитают в их семье.	Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Занятие 2, с.24. Материал: Альбом «Как хлеб попал к нам на стол» (педкабинет), предметные картинки «Хлебобулочные изделия», мука,

					соль, сахар, вода, кастрюля.
	9.	21.09.17г.	ФЭМП. «Сравнение предметов по длине». Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче. еще короче самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.		Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.16. Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матреша, 5 разноцветных полосок разной длиныи одинаковой ширины. Раздаточный материал: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5штук для каждого ребенка)
	10.	22.09.17г.	Ознакомление с миром природы (сезонные изменения, безопасное поведение) Тема образовательной деятельности: «Осенние превращения» Ознакомление с сезонными изменениями, происходящими в природе; формирование умения разгадывать загадки, описывающие сезонные изменения и различные фазы жизни организмов.	Обратить внимание на красочность листьев на деревьях. Развивать наблюдательность	Литература: Л.Л. Тимофеева / Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе., с.88. Материалы: кукла Осень, рисунки-иллюстрации к заданию «превращения.
	11	27.09.17г.	Приобщение к социокультурным ценностям. Тема образовательной деятельности: «Улица полна неожиданностей». Учить правилам безопасного поведения на улице. Закреплять представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора. Рассказать о дорожных знаках.	Беседа о том, на какой улице и в каком микрорайоне живут дети.	Литература: ТА. Шорыгина /Основы безопасности для детей 5-8 лет, с.43. Материал: набор картин «Правила дорожного движения», светофор, дорожные знаки.
Сентябрь 12.		28.09.17г.	ФЭМП.		Литература:И.А.Помораева,

ь 5 неделя			«Сравнение предметов по длине». (Закрепление Занятия 3) Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче. еще короче самый короткий (и наоборот).Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.		В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.16. Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матреша, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5штук для каждого ребенка)
	13.	29.09.17г.	2. Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: «Г рибное царство». Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей (подосиновик, грибница, вешенка)..	Закрепить знания о дарах леса, грибах, произрастающих в нашем лесу.	Литература: Т.М. Бондаренко /Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Занятие 5, с.38. Материалы: Грибница вешенки, гриб мухомор (рисунок), кукла- марионетка «Старик-Лесовик», искусственные деревья (ель, береза, осина), пеньки.
Тема «Я вырасту здоровым»					
Октябрь I неделя	14.	5.10.17г.	ФЭМП. «Множество предметов». Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представления о знакомых геометрических		Литература:И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Октябрь. Занятие 1,стр.17 Демонстрационный материал: кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с

			фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направления относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.		набором геометрических фигур(круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах) Раздаточный материал: три коробки с таким же набором геометрических фигур.
	15.	6.10.17г.	Ознакомление с миром природы. Тема образовательной деятельности: «Земля -наш общий дом» Закреплять понятие, что мы -люди-являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимы: солнце, воздух и вода. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения человечества и всей ее обитателей. Развивать познавательную активность, любознательность. Воспитывать ответственное отношение к окружающему миру.	Помочь детям усвоить понятие: «Природа- наш дом. Человек-хозяин в нем!»	Литература: Конспект. Материалы и оборудование: мяч, символические изображения (человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, растения; солнце, воздух, вода), карта мира, глобус, стихи, загадки, медали «юные друзья природы»,
	16.	4.10.17г.	Приобщение к социокультурным ценностям. Тема образовательной деятельности: «Витамины укрепляют организм» Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Спросить в каких продуктах содержатся витамины?	Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Занятие 2, с.66. Материал: набор картин «Овощи», «Ягоды», «Продукты».
Октябрь 2 неделя	17.	12.10.17г.	ФЭМП. «Счет до 6». Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 2. стр.18 Демонстрационный материал: наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения)разного цвета и длины, указка.

			короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).		Раздаточный материал:двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
	18.	13.10.17г.	Ознакомление с миром природы (растительный мир (деревья, кустарники. «Лес -наше богатство!» Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Попросить детей поделиться, кто из них бывал в лесу. Какие деревья там растут?	Литература: О.А. Соломенникова /Ознакомление с природой в детском саду. Тема 4, с.42. Материалы: Ноутбук; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений.
	19.	11.10.17г.	Приобщение к социокультурным ценностям. Тема образовательной деятельности: «Спорт- это здоровье» Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	Рассказать , что в нашем г. Канаш есть Физкультурно - спортивный комплекс.	Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Занятие 8, с.81. Материал: ноутбук, презентация «Виды спорта».
Тема «Знакомство с профессиями»					
Октябрь 3 неделя	20.	19.10.17г.	ФЭМП. «Счет до 7». Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных		Литература:И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 3, стр.20 Демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, матрешки

			числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.		и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок - «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал: двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок - «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).
	21.	20.10.17г.	Приобщение к социокультурным ценностям: Тема образовательной деятельности: «Все работы хороши -выбирай на вкус...» Уточнить и обобщить представления детей о профессиях их названии и роде деятельности. Учить детей объединять, группировать профессии по общему признаку. Побуждать к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученные на занятии. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.	Спросить у ребят кем они хотят стать в будущем.	Литература: Конспект. Материал и оборудование: иллюстрации с изображением различных профессий, чудесный мешочек с инструментами для врача.
	22.	18.10.17г.	Познавательно- исследовательская деятельность (проектная, первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: «Коллекционер бумаги» Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам предмета.		Литература: О.В. Дыбина /Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема 5., с.27. Материал: Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др).
Октябрь 4 неделя	23.	26.10.17г.	ФЭМП. «Порядковые числа». Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 , знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,		Литература:И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,Занятие 4. стр.21 Демонстрационный материал: корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов,

			результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.		иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Раздаточный материал: наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).
	24.	27.10.17г.	Ознакомление с миром природы . Тема образовательной деятельности: «Как лесник заботится о лесе» Закрепить понятия «профессия». Уточнить представления о леснике-человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в парах.		Литература: Конспект. Материал: картинка лесника, произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», карточки- задания.
	25.	25.10.17г.	Познавательно- исследовательская деятельность (проектная, первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: «Что предмет расскажет о себе». Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.		Литература: Дыбина О. В. /Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема 3, стр. 24) Демонстрационный материал: предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; Раздаточный материал: фишки (не менее 10 шт.)
Тема «День народного единства»					
Ноябрь неделя	I 26.	2.11.17г.	ФЭМП. «Счет до 8». Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух .Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,Ноябрь. Занятие 1. стр.23 Демонстрационный материал: волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный

					материал:двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
	27.	3. 11.17г.	Ознакомление с природой. Тема образовательной деятельности: «Осенины» Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.		Литература: О.А. Соломенникова/ Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа., с.45. Материалы: костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.
	28.	1.11.17г.	Приобщение к социокультурным ценностям. Тема образовательной деятельности: (чув) «Чувашское гостеприимство». Формирование навыков гостеприимства на основе чувашских традиций и обычаев. Познакомить детей с приветствиями и добрыми пожеланиями чувашского народа.	Объяснить ребятам, что званных и желанных гостей в чувашских традициях принять встречать с хлебом и солью.	Литература: Конспект Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением быта чувашей, полотенце, макет каравая.
Тема недели «Хочу все знать»					
Ноябрь неделя	29	9.11.17г.	ФЭМП. «Счет до 9». Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 2.стр.24 Демонстрационный материал: письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штук), кукла. Раздаточный материал:двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9

					штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка).
	30	10.11.17г.	Ознакомление с миром природы . Тема образовательной деятельности: «Водные ресурсы Земли» Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Напомнить детям, чтобы плотно закрывали кран после мытья рук. Воспитывать бережное отношение к водным запасам	Литература: О.А. Соломенникова /Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Тема 14, с.69. Материал и оборудование: Слайды или картинки с изображением рек и морей, ноутбук, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей, речных обитателей.
	31	8.11.17г.	Познавательно- исследовательская деятельность (проектная, первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: «Путешествие в прошлое телефона» Познакомить детей с историей изобретения телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Посоветовать детям посетить краеведческий музей, где можно увидеть старинные телефоны.	Литература: О.В. Дыбина /Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Тема 17, с.49. Материал: Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.
Ноябрь 3 неделя	32	16.11.17г.	ФЭМП. «Порядковые числа 8 и 9». Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 3,стр. 26 Демонстрационный материал: веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого

					цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов - бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).
	33	17.11.17г.	Ознакомление с миром природы . Тема образовательной деятельности: «Кругосветное путешествие». Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов, развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны; познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых.	Показать на глобусе в какой точке России мы проживаем.	Литература:Волчкова В.Н., Степанова Н.В. /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. стр.123 Демонстрационный материал: карта мира, глобус
	34	15.11.17г.	Приобщение к социокультурным ценностям. Тема образовательной деятельности: «Из прошлого ложки» Познакомить с кухонной утварью-ложкой, ее возникновением и использованием; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков.	Организовать выставку ложек расписанных чувашскими узорами.	Литература: Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 -7 лет., с.94. Материал: ложка- заготовка, расписная ложка, алюминиевая и металлическая ложки, иллюстрации разных видов ложек.
Тема «Экология»					
Ноябрь неделя	4 35	23.11.17г.	ФЭМП. «Образование числа 10». Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 4,стр. 27 Демонстрационный материал: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.

	36	24.11.17г.	Ознакомление с миром природы . Тема образовательной деятельности: «Кто такие рыбы?» Развивать представления детей о рыбах как живущих существах, живущих в воде, имеющие типичное строение-форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения. Воспитывать интерес к природе.	Спросить кто из мальчиков ходил на рыбалку? Каких рыб им довелось поймать.	Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Занятие №1 Февраль, с.74 Материал: Предметные картинки «Насекомые», макет «Муравейник», панно «Насекомые».
	37	22.11.17г.	Теме :Коллекционер бумаги. Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.		Литература: О.В.ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.16
Ноябрь 5 неделя	38	29.11.17г.	Опыты с водой. Развитие познавательной активности процесса экспериментирования с водой .Закрепить знание круговороты воды в природе. Познакомить со свойствами воды. Учить анализировать и делать умозаключения . Воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.		Плакат-круговорот в природе.
	39	30.11.17г.	ФЭМП. ФЭМП «Знакомство с цифрой 7». Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 4. стр. 27 Демонстрационный материал: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки,

					полоски разной длины.
Декабрь I неделя	40	1.12.17г.	Ознакомление с миром природы. Тема образовательной деятельности: «Зимовье зверей» Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.		Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Занятие №2, с.62. Материал: картина зимы, изображения следов животны
	41	7.12.17г.	ФЭМП. «Образование числа 10»(Закрепление. Занятия 4). Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 4. стр. 27 Демонстрационный материал: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.

	42	8. 12.17г.	Ознакомление с миром природы. Тема образовательной деятельности: «Зимовье зверей» Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.		Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Занятие №2, с.62. Материал: картина зимы, изображения следов животных.
	43	6.12.17г.	Познавательнo- исследовательская деятельность (проектная, первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: «Опыты с водой» Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с водой. Закрепить знания о круговороте воды в природе. Познакомить со свойствами воды. Учить анализировать, делать умозаключения. Воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.	Дать детям домашнее задание: поставить пластиковый стаканчик с водой в морозильную камеру. Воспитывать ответственное отношение к поручениям.	Литература: Конспект. Материал: Плакат «Круговорот воды в природе», пластиковые стаканчики, «формочки» с солью и сахаром, «розетки» разной формы, яйца (на каждого ребенка).
Тема «Современная техника»					
Декабрь 2 неделя	44	14.12.17г.	ФЭМП. «Счет по образцу». Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,Декабрь. Занятие 1. стр. 28 Демонстрационный материал: мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на

					которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
	45	13.12.17г.	Приобщение к социокультурным ценностям: Тема образовательной деятельности: «Бытовая техника» Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	Выяснить какие электроприборы имеются в их домах?	Литература: Конспект Материал: Предметные картинки «Бытовая техника».
	46	15.12.17г.	Приобщение к социокультурным ценностям. Тема образовательной деятельности: «Изобретения Кулибина». Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина. Закрепить понятие «человек-изобретатель»: это человек, обладающий такими качествами как наблюдательность, целеустремленность, изобретательность; обогатить знание о мире открытий и изобретений. Развивать конструкторско- технические умения.		Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.Занятие 7, с.100. Материал: портрет И.П. Кулибина, картинки его изобретений: велосипед, машина, салют, вентилятор, лифт.
Тема «Народная культура»					
Декабрь 3 неделя	47	21.12.17г.	ФЭМП. «Знакомство с четырехугольником». Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,Занятие 2. стр. 30 Демонстрационный материал:фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски - модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук, шар, 2 куба, 2 коробочки. Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур,

					карточки с цифрами 1 и 2.
	48	22.12.17г.	Ознакомление с миром природы . Тема образовательной деятельности: «Зеленая аптека. Народные средства лечения». Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Спросить собирают ли летом в их семье лекарственные травы.	Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Занятие №4, с.92. Материал: Предметные картинки «Лекарственные растения».
	49	20.12.17г.	Ознакомление с миром природы (+ безопасное поведение) Тема образовательной деятельности: «Зима полна серебра» Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.		Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Занятие №1 Январь, с.60. Материал: календарь природы.
Тема «Новый год»					
Декабрь неделя	4 50	28.12.17г.	ФЭМП. «Дни недели». Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 3.стр. 32 Демонстрационный материал: музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный материал: наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3

	51	29.12.17г.	Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: «Беседа о домашних животных в зимний период» Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.	Рассказать, что в деревнях ЧР есть фермеры, которые выращивают и выводят новые породы животных.	Литература: Т. М. Бондаренко /Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Занятие 6, с.72. Материалы: Картины с изображением домашних животных. Две горошины или фасоли, блюдца, вата, вода, игрушка Мышка.
	52	27.12.17г.	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: «Новый год у ворот» Познакомить с историей происхождения празднования Нового года в России и новогодними традициями в других странах. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.		Литература: Конспект. Материал: ноутбук, компьютерная презентация «История праздника Новый год».
	53		ФЭМП. «Знакомство с цифрами». Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа... . Познакомить с цифрой 4.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,Занятие 4. стр. 33 Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением

			Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		от 1 до 7 кругов двух цветов, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок. Раздаточный материал: пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.
<i>Январь 2 неделя</i>	54	10.01.18г.	В мире металла. Познакомить детей со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружений. В гостях у кастелянши. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.		О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр. 22 з№92
	55	11.01.18г.	ФЭМП Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними правильно отвечать на вопросы сколько «Какое число больше?»,»Какое число меньше?» На сколько число больше числа.. На сколько число меньше числа. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равное образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Январь. Занятие 1. стр. 34.
	56	12.01.18г.	Экологическая тропа в здании детского сада. Расширять представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за		Литература: О.А. Соломенникова /Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Тема 10, с.59

			растениями и животными. Развивать связную речь. Развивать интерес к миру природы , эстетическое отношение к окружающей действительности.		
Тема «Зима»					
<i>Январь 3 неделя</i>	57	18.01.18г.	ФЭМП Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: сколько, какое число больше, какое число меньше. На сколько число.. ..больше числа., на сколько число.. ..меньше числа. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Январь. Занятие 1. стр. 35. Дидактический наглядный материал: Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур- «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал:Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого) на боры счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.
	58	19.01.18г.	Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: «Зимние явления природы» Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в		Литература: О.А. Соломенникова /Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Тема 9, с.57. Материалы и оборудование: Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с

			процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.		водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти №4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребенка).
	59	17.01.18г.	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира. В мире металла. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении		О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр. 22 з №9
Январь 4 неделя	60	25.01.18г.	ФЭМП «Цифра 6». Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой .Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 2. стр. 38 Демонстрационный материал:фланелеграф, «шарфики» - полосы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Раздаточный материал:двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики» - полосы одинаковой длины и цвета, но разной ширины, цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.
	61	24.01.18г.	Ознакомление с миром природы . Тема образовательной деятельности: «Зимующие птицы». Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, формировать желание помогать им; продолжать учить	Понаблюдать с детьми на прогулке за птицами, покормить их.	Литература: Конспект Демонстрационный материал: картинки зимующих птиц, аудиозаписи с голосами птиц, перья птиц

			различать птиц по их внешнему виду, повадкам, питании; воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.		Раздаточный материал: раскраска.
	62	26.01.18г.	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: «Какого цвета снег? Где рождается снег?» Подвести детей к пониманию того, что снег только кажется белым, а на самом деле он бесцветный. Рассказать детям, где рождается снег, в чем секрет белизны снега. Учить детей делать выводы на основании проведенных опытов. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Продолжать формировать систему элементарных научных знаний о родной природе.	Литература: НЕ Веракса, О.Р. Галимов/ Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Стр. 63. Демонстрационный материал: Картина зимнего пейзажа; два стакана, чашка, две чайные ложки, белая гуашь (или молоко).
Январь 5 неделя	63	31.01.18г.	Ветер в комнате. Выявить, как образуется ветер , что ветер -это поток воздуха, что горячий воздух поднимается в верх., а холодный - опускается вниз.		О.В. Дыбина Неизведанное рядом.стр.85
Тема: «Мы -исследователи»					
Февраль 1 неделя	64	1.02.18г.	ФЭМП «Знакомство с цифрой 7». Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 3. стр. 40 Демонстрационный материал: трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал: трехполосные карточки,листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки

					с цифрами от 1 до 7.
	65	2.02.18г.	Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: «Природный материал- песок, глина, камни» Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Дать детям знания о том, что в Чувашии много месторождений глины, песка.	Литература: О.А. Соломенникова /Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Тема 17, с.74. Материалы и оборудование: лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребенка).
Февраль 2 неделя	66	8.02.18г.	ФЭМП. «Знакомство с цифрой 8». Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Определять и называть стороны и углы листа.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 4.стр. 42). Демонстрационный материал: счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8

	67	7.02.18г.	Ознакомление с миром природы (+ безопасное поведение) Тема образовательной деятельности: «Что такое заповедник?» Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.		Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Занятие №3, с. 14.
	68	9.02.18г.	Приобщение к социокультурным ценностям Тема образовательной деятельности: «Рассматривание женской головной повязки Сурпан» Продолжать учить детей выделять особенности чувашского декоративно-прикладного искусства, выразительные средства произведения -женская головная повязка Сурпан. Подвести к пониманию того, что в орнаменте и способах ношения сурпана отразились представления народа о неразделенности миров - небесного, земного, подземного миров. Закрепить представления о назначении сурпана (связь с космосом, функция оберега, практическая и эстетическая функции. Познакомить с новым элементом чувашского орнамента и его семантикой -солнце. Учить видеть красоту композиции, развивать интерес к чувашскому народному искусству.	Рассматривание женской головной повязки -сурпан. Учить видеть красоту чувашских изделий.	Литература: Конспект. Материалы: Предметы чувашского народного искусства: лапти, рубаха, масмак, сурпан. Дид. игра «Назови узор», бумага, карандаши или фломастеры, письмо.
Тема «День Защитника Отечества»					
Февраль 3 неделя	69.	15.02.18г.	ФЭМП. «Знакомство с цифрой 9». Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц .Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Февраль. Занятие 1 стр. 43). Демонстрационный материал: предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9 Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, листы бумаги,

					числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.
	70	14.02.18г.	Ознакомление с миром природы (+ безопасное поведение) Тема образовательной деятельности: «Беседа о диких животных» Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыта шерстью или иголками, есть пасть с зубами) звери рожают детенышей живыми и вскармливают их молоком-млекопитающие).Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.	Рассказать породы каких диких животных водятся в наших лесах.	Литература: Т.М, Бондаренко /Экологические занятия с детьми 5-6 лет.с.104. Материал: маски зверей, сюжетные картинки с изображением диких животных.
	71	16.02.18г.	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже!» Познакомить со службами спасения «01». «02». «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.		Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова/Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Старшая группа. Занятие №7, с.37. Материал и оборудование: игрушка телефон, таблички с номерами экстренных служб.
Февраль 4 неделя	72	22.02.18г.	ФЭМП. «Цифры от 1 до 9». Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 2. стр. 45. Демонстрационный материал: веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9 Раздаточный материал: наборы картинок с изображением птиц (6- 7штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники,

					наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9
	73	21.02.18г.	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: Разноцветная сосулька. Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность , растворимость, замерзание при низкой температуре, полученные в ходе поисковой деятельности.		О.В.Дыбина стр.118
Тема: «Международный женский день»					
	74	28.02.18г.	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности:Как измерить тепло? Выявить принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании , уменьшение объема при сжатии охлаждении)		О.В.Дыбина стр.108

	75		ФЭМП. «Обратный счет». Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,Занятие 3. стр. 47. Демонстрационный материал: кукла, яблоко,мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр,равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребенка), полосы разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полосы для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.
<i>Март 1 неделя</i>	76	2.03.18г.	Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: «Цветы для мамы» Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные сведения о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Повторить названия комнатных цветов, которые растут у нас в группе.	Литература: О.А. Соломенникова /Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Тема 11, с.62. Материал и оборудование: фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совка, тряпичные салфетки.
	77		Приобщение к социокультурным ценностям: Тема образовательной деятельности: «Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года.	Спросить у девочек, сохранились ли наряды их мам, которые носили в детстве.	Литература: О.В. Дыбина /Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Тема №7, с.31. Материалы и оборудование: Кукла, кукольная одежда, картинки- пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
<i>Тема: «Народная культура и традиции»</i>					

<i>Март 2 неделя</i>	78	1.03.18г.	ФЭМП. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равному одному из сравниваемых предметов.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 4 стр. 49. Демонстрационный материал:Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платица, 10 кругов- пуговичек одинакового цвета. Раздаточный материал: Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов- пуговичек одинакового цвета.
	79	7.03.18г.	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: «Путешествие в прошлое лампочки». Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.		Литература: О.В. Дыбина /Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Тема №13, с.41. Материалы и оборудование: Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, различные светильники (или картинки с их изображениями).
<i>Март 3 неделя</i>	80	15.03.18г.	ФЭМП. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Занятие 1. Март стр. 51. Демонстрационный

			ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		материал: Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9).
	81	2.03.18г.	Ознакомление с природой. Тема образовательной деятельности: «Кто больше всех радуется весне?» Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы родного края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.		Литература: В. Н. Волчкова, Н.В Степанова/Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология., с.99. Материал и оборудование: ноутбук, компьютерная презентация «Весна-красна».
	82	9.03.18г.	Приобщение к социокультурным ценностям. (чув.) «Знакомство с керамикой, резьбой по дереву, плетением». (о чувашском декоративно-прикладном искусстве) Продолжать знакомить детей с чувашским декоративноприкладным искусством, выразительными средствами произведения - керамикой, резьбой по дереву, плетением. Дать знания о том, где использовались изделия из керамики, для чего люди занимались резьбой по дереву и плетением, какой материал использовали в работе. Расширять кругозор детей.	Познакомить со значением дерева в жизни чувашей: применение в быту, плетение, резьба по дереву и т.п.	Литература: Конспект Демонстрационный материал: иллюстрации из книги «Чувашское народное искусство» из раздела «Керамика, резьба по дереву, плетение»,компьютерная презентация.
Тема «Безопасность»					
Март 4 неделя	83	22.03.18г.	ФЭМП. «Сравнение 2х предметов по ширине». Познакомить с записью числа 10.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Март. Занятие 2, стр. 52.

			Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		Демонстрационный материал: грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок -игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10шт.) Раздаточный материал: круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.
	84		Ознакомление с миром природы (+ безопасное поведение) Тема образовательной деятельности: «Кожа - природный скафандр». Рассказать о строении кожи. Гигиена кожи, правила ухода за кожей. Предметы личной гигиены - для чего нужны, и как ими правильно пользоваться. Как оказать простую первую помощи при повреждении кожи (порезы, синяки, ссадины, царапины и т.п.)		Литература: Конспект
Тема: «Международный день птиц»					
Март 5 неделя	85	29.03.18г	ФЭМП. «Деление квадрата на 2 части». Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).		Литература:И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Март. Занятие 3 стр. 54. Демонстрационный материал: цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: квадраты, ножницы, клей, кораблики.

	86		Ознакомление с миром природы . Тема образовательной деятельности: Рассматривание картины «Пестрый дятел» Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешнимвидои птицы (окраска, строение конечностей, клюва)и ее питанием, движением и образом жизни.	Спросить доводилось ли им видеть дятла.	Литература: Т.М. Бондаренко /Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Занятие 11, с.54. Материал: картинка дятла.
	87		Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: «Воздух и его свойства» Закрепить знание детей о том, что вокруг нас везде есть воздух. Познакомить со способами его обнаружения. Показать, что воздух может двигаться. Раскрыть значение воздуха для жизни человека: люди дышат воздухом, вдыхая легкими, которые находятся в грудной клетке. Без воздуха человек не сможет жить, он погибает. Для жизни ему нужен чистый свежий воздух - на воздухе приятно находиться, легко дышать, играть, работать и спать. Учить детей делать простейшие умозаключения. Закрепить понимание слов - ощущать воздух, перемещаться.	Рассказать, что заводы, фабрики выпускают в воздух много едких примесей. В нашем городе есть 2 завода: Агрегатный, Вагонно-ремонтный завод.	Литература: Е.А. Мартынова, ИМ. Сучкова, «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет», стр.241 Демонстрационный материал: компьютерная презентация «Воздух-невидимка». Раздаточный материал: Бумажный веер, 3-х литровая банка с водой, камень, гвозди, пуговицы, шарики, бумажный и целлофановый мешочки, кубик с флажком из бумаги, соломинка, кусок губки, горсть земли, полоска бумаги.
Тема: «Покорение космоса»					
Апрель неделя	I 88	5.04.18г.	ФЭМП. «Деление квадрата на 4 части». Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Март. Занятие 4 стр. 55. Демонстрационный материал: фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9 Раздаточный материал: ножницы,

					круги, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).
	89	7.04.18г.	Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: «Растения - легкие Земли». Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	Закрепить с детьми знания о растениях, которые мы видим на прогулке на территории детского сада.	Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология., с.86. Материал: картинка космонавта, спутников Земли.
	90	4.04.18г.	Приобщение к социокультурным ценностям Тема образовательной деятельности: «Покорение космоса». Дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде - Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Познакомить детей с космонавтом А. Николаевым, рассказать о его биографии.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: компьютерная презентация о космосе, портреты космонавтов.
Тема: «Весна»					
Апрель 2 неделя	91	12.04.18г.	ФЭМП. Сравнение предметов по высоте». Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,Апрель. Занятие 1 стр. 57 Демонстрационный материал: ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; Раздаточный материал: квадраты, ножницы, полоски - образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.

	92	13.04.18г.	Ознакомление с миром природы (+ безопасное поведение) Тема образовательной деятельности: «Первоцветы» Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	Формировать знания о первоцветах растущих в Чувашии.	Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова /Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Занятие №3, с101. Материал: предметные картинки: подснежник, мать-и -мачеха, ландыш, хохлатка, пролеску.
	93	11.04 18г	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира) Тема образовательной деятельности: Вершки и корешки. Выяснить. Что раньше появляется из семян.		О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 66
Апрель 3 неделя	94	19.04.18г.	ФЭМП. «Счет до 10». Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Апрель. Занятие 2 стр. 59 Демонстрационный материал: картинка с изображением пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палочки, карточки с цифрами. Раздаточный материал: геометрические фигуры - эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
	95	20.04.18г.	Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: «Посадка семян лука»	Привлекать ребят к посильной	Литература: Конспект. Материал: луковицы, ящик с землей, стаканчики, лопатки, лейки, палочки

			Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений. Развивать речь, активизировать словарь:корень, луковица, посадить, углубить, условия, перышки.Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	помощи в посадке лука.	длиной 25 см.
	96	18.04.18г.	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира) Растение - насос .Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее ; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.		О.В.Дыбина.Неизведанное рядом. Стр.66
Тема «Мы -исследователи»					
Апрель 4 неделя	97	26.04.18г.	ФЭМП.стебелекироводит ее; объ «Деление круга и квадрата на 2 и 4 части». Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,Апрель. Занятие 3 стр.61 Демонстрационный материал:фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточки с тремя окошками (в центральном окошке - числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Раздаточный материал: двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на

					двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
	98	27.04.18г.	Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: «Рассматривание веток березы, тополя, ели». Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.		Литература: Т.М. Бондаренко/ Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Занятие 9, с.106. Материал: срезанные ветки тополя, березы, ели.
	99	25.04.18г.	Приобщение к социокультурным ценностям (чув) Тема образовательной деятельности: «Чувашская деревня в старину». Подводить детей к осмыслению духовно - содержательного смысла творений народных мастеров. Познакомить с новыми линейными образами чувашской женской головной повязки «сурбан». Развивать способность понимания содержания стилизованного орнаментального образа в чувашском узорном ткачестве на основе восприятия и осмысливания первичных художественных образов, взаимодействующих между собой.		Литература: Конспект Демонстрационный материал: иллюстрации чувашской деревни, утвари.
Тема: «День Победы»					
Май 1 неделя	100	4.05.18г.	Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: «Весенняя страда» Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Спросить участвуют ли ребята в посильной помощи в огороде.	Литература: О.А. Соломенникова /Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Занятие 16, с.73. Материалы и оборудование: ноутбук, презентация «Весенняя страда»; гербарий «Стадии развития пшеницы», зерна пшеницы- ржи.

	101	2.05. 18г.	Приобщение к социокультурным ценностям Тема образовательной деятельности: «Российская Армия в День Победы» Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным и выносливым, смелым, находчивым.	Порекомендовать детям в праздник сходить на торжественный парад.	Литература: О.В. Дыбина /Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Тема 12., с.38. Материал: Иллюстрации с изображением представителей военных профессий; рисунки детей на тему «День Победы».
	102	3.05.18г.	ФЭМП. «Составление числа 5 из единиц». Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,Апрель. Занятие 4. стр.62 Демонстрационный материал: три плана - схемы движения, карточки с изображениями от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал: картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого
Тема «Мой дом, мой город»					
Май 2 неделя	103	11.05.18г.	Ознакомление с миром природы (+ безопасное поведение) Тема образовательной деятельности: «Для чего нужна Красная книга?» Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить	Воспитывать бережное отношение к животным и растениям	Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова / Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экологическое развитие., с.18. Материал: Красная книга.

			Землю для жизни, ведь Земля - наш общий дом; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	исчезающего вида.	
	104	10.05.18г.	ФЭМП. Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?». Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10).Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число».		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,с. 64. Раздаточный материал: набор чисел от 1 до 10 (на каждого ребенка).
Май 3 неделя	105	18.05.18г.	Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: Викторина «Леса и луга нашего города» Закреплять знания о многообразии растительного мира. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Продолжать работу по воспитанию правил при общении с природой.	Литература: О.А. Соломенникова /Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Тема 15., с.71. Материалы: фишки.
	106	16.05.18г.	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира) . Где цветы. установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках.		О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Стр.72.

	107	17.05.18г.	ФЭМП. Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,с. 64. Раздаточный материал: набор чисел от 1 до 10 , 4 полоски разной длины(на каждого ребенка). длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающей и убывающем порядке. Формирование умения видеть в знакомых предметах форму геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Расширение представлений о частях суток.		Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»,с. 64. Раздаточный материал: набор чисел от 1 до 10 , 4 полоски разной длины(на каждого ребенка). длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающей и убывающем порядке.
<i>Тема «Царство растений»</i>					
					).
Май 4 неделя	108	25.05.18г.	Ознакомление с миром природы Тема образовательной деятельности: «Беседа об уходе за комнатными растениями» Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного цветка. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.	Помочь детям запомнить названия цветов в нашей группе.	Литература: Т.М. Бондаренко/ Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Занятие 10, с.108. Материал: 5-6 видов комнатных цветков, инструменты по уходу за цветами, лейка с водой, тряпочка.
	109	23.05.18г.	Приобщение к социокультурным ценностям Тема образовательной деятельности: «Безопасность на природе» Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Воспитывать любовь к природе родного края.	Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова / Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие., с.195. Материал: Предметные картинки «Явления природы», «Насекомые».

	107.	30.05.18г.	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружающего мира. Вкусный опыт. Выявить использование в быту изменения агрегатного состояния твердых веществ.		литература :О.В. Дыбина Неизведанное рядом стр.107
	108. 109		ФЭМП 24.05.18г.и 31.05.18г.-Закрепление пройденного материала		

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»***

Ц я ^ц е	№	Основные направления и тема образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательных отношений	Учебно - методическое обеспечение программы
Тема: «День знаний. Моя безопасность»					
Сентябрь 1 неделя	1.	Рисование 2.09.17г	Тема образовательной деятельности: «Картинка про лето. Моя улица.» Познакомить детей с правилами безопасности на улице. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Поинтересоваться у детей как они провели каникулы со своей семьей.	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30 Демонстрационный материал: Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Раздаточный материал: гуашь, кисть, альбомный лист, непроливайка, салфетка
	2.	Лепка 1.09.17год	Тема образовательной деятельности: «Корзинка с грибами» Учить лепить корзинку ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. Изучить разнообразие грибов, знакомство с ядовитыми и съедобными грибами, мерами защиты от отравлений.	Развивать интерес к познанию разновидностей грибов, произрастающих в наших лесах.	Литература: Д.Н. Колдина /Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Материалы: Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки (на каждого ребенка). Предметные картинки «Грибы», 2 корзинки, муляжи грибов.
Сентябрь 2 неделя	3.	Рисование 5.09.17г.	Тема образовательной деятельности. «Космея» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи, форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.		Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр 37 -3 №5
	4.	Аппликация ЧУВ	Тема образовательной деятельности: «Сила солнца в его лучах»	Познакомить с новым элементом	Литература: Васильева Л.Г./ Загадочный мир узоров. Занятие 4,

		8.09.17г.	Учить создавать образ- символ чувашского узора из бумаги квадратной формы, сложенной вдвое, из бумаги прямоугольной формы, сложенной пополам, а затем вдвое. Закрепить знания о семантике чувашского узора.	чувашского узора. Воспитывать чувство гордости к искусству чувашского народа	с.45 Материал: альбомный лист1/2 листа, ножницы, заготовки(на каждого ребенка); одежда чувашского народа.
	5.	Рисование 9.09.17г.	Тема образовательной деятельности: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Закреплять умение рисовать красками (рисовать красками хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе, создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.	Закрепить представления о плодоносящих деревьев, растущих в Чувашии.	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 34 Демонстрационный материал: рассматривание иллюстраций, беседы об урожае фруктов. Раздаточный материал: альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Тема: «Осень»					
Сентябрь 3 неделя	6.	Рисование 12.09.17г.	Тема образовательной деятельности Осенний лес. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления , рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие). Учить по разному изображать деревья , траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность , творчество. Формировать умение радоваться красивым рисункам.	Поощрять желание ценить красоту .	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42

	7.	Лепка 15.09.17г.	Тема образовательной деятельности. «Плетень с подсолнухами» (коллективная работа) Продолжать учить детей творчески составлять композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Спросить, видел ли кто из детей поле засеянное подсолнухами. Какие чувства они испытали от увиденного.	Литература: Д.Н. Колдина /Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Материал: Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки. Предметная картинка подсолнуха.
	8.	Рисование 16.09.17г.	Тема образовательной деятельности. Чебурашка. .Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы , и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом . Умение аккуратно закрашивать изображение.		Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 39
Сентябрь 4 неделя	9.	Рисование 19.09.17г.	Тема образовательной деятельности: «Знакомство с акварелью». Познакомить детей с акварельными красками их особенностями , краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более яркий светлый тон любого цвета. Учить способам работы акварелью.		Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36
	10.	Аппликация 22.09.17г.	Тема образовательной деятельности: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	Расширять интерес к познанию овощей, растущих на приусадебном участке нашего детского сада.	Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.40. Материал: Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)
	11.	Рисование 23. 09.17г.	Украсть платочек с ромашками. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину использовать приемы примакивания, рисование с		Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе

			концом кисти. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить рисовать красками.		детского сад., с.38.
Сентябрь 5 неделя	12.	Рисование 26.09.17г.	Тема образовательной деятельности: «Что ты больше всего любишь рисовать» Учить детей задумывать содержание своего рисунка вспоминать необходимые способы изображения .Воспитывать стремление доводить замысел до конца.Развивать изобразительное творчество.		Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.41.
	13.	Лепка 29.09.17г.	Тема образовательной деятельности: «Ежик» Познакомить с новой техникой -пластилинография. Способствовать развитию умений и навыков работы с пластилином (отщипывание, скатывание колбасок палками, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей), мелкой моторики рук, образного мышления, умения создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт. Содействовать воспитанию любви к животным.	Вспомнить о том, что в городских микрорайонах развелось много ежей.	Литература: Художественно-эстетическое развитие детей 5 -6 лет. Занятия пластилинографией./ Автор-составитель Т.В Смирнова с.26. Материал: Картон с изображением контура ежика, набор пластилина, доска для лепки, стеки, влажная салфетка для рук, семечки. Картинка с изображением ежа; атрибуты к игре «Быстрые ежата», муляжи грибов.
	14.	Художественный труд 30.09.17г.	Тема образовательной деятельности: «Осенний листочек» Познакомить с новым способом получения изображения «Печатание»- наносить краску на листья, стараясь передать цветовую окраску, и «печатать» ими на бумаге; совершенствовать технику работы с красками (смешивание красок для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита); поддерживать творческую инициативу детей.	Вспомнить с детьми названия некоторых деревьев растущих на участке, учить узнавать деревья по форме листьев.	Литература: Изобразительная деятельность и Художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия. /Автор-составитель О.В. Павлова.,с.21. Материал: Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(дерево, осенние листочки с разных деревьев), краски (акварель, гуашь), кисточки, палитра, салфетки, стаканчики с водой, бумага, образец педагогического рисунка, листья собранные во время прогулки.
Тема «Я вырасту здоровым»					
Октябрь	15.	Рисование	Тема образовательной деятельности:	Формировать	Литература: Комарова Т.С./ Занятия

<i>I неделя</i>		3.10.17г	«Дети делают зарядку» Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения фломастерами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	желание вести ЗОЖ, содействовать сохранению и укреплению своего здоровья.	по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.88. Материал: Альбомные листы, графитный (простой) карандаш, ластик, фломастеры (на каждого ребенка).
	16.	Аппликация (чу.в) 6.10.17г	Тема образовательной деятельности: «Украсим платочек для куклы Илемпи» Познакомить детей с характерными особенностями чувашских узоров. Учить созданию выразительных образов, дерева на основе чувашского декоративноприкладного искусства; самостоятельно подбирать элементы орнамента для создания аппликации. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и решать ее.	Предложить рассмотреть салфетки с чувашской вышивкой в нашей группе.	Литература: Конспект. Материал: цветная бумага, ножницы, силуэт солнца на красном фоне цветной бумаги, силуэты дерева и леса, клей, кисти, салфетка (на каждого ребенка). Демонстрационный материал: кукла в чувашском костюме, узор «Солнце», «Дерево», «Лес», платочек с узорами.
	17.	Ознакомление с искусством 7.10.17г.	Тема образовательной деятельности: Веселые игрушки. Развивать эстетическое восприятие образные представление и воображение детей. Познакомить деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.		Литература: : Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.44.
<i>Октябрь 2 неделя</i>	18.	Рисование 10.10.17г.	Тема образовательной деятельности: Создание дидактической игры «Какие витамины нам осень подарила» Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать	Познакомить детей с пословицами и поговорками о осени.(Например: «День прозевал, урожай потерял»)	Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.51. Материал: Квадраты белой бумаги больше 20х20 см. и маленькие 5Х5 см., карандаши, краски гуашь, кисть№8, салфетка, баночки с водой

			предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.		(на каждого ребенка)
	19.	Лепка 13.10.17г.	Тема образовательной деятельности: «Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов (лимон, яблоко, груша, банан). Учить сопоставлять с геометрическими формами (яблоко- круг, груша-треугольник, банан-овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Формировать представления у детей о здоровом питании. Выяснить какие фрукты предпочитают есть в их семье.	Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.38. Материал: Предметные картинки «Фрукты», муляжи фруктов, пластилин, доска для лепки, стеки, влажная салфетка (на каждого ребенка).
	20.	Рисование (ЧУВ) 14.10.17г.	Тема образовательной деятельности: «О солнца на сурбанах» Развитие восприятия и понимания орнаментального образа. Закрепить умения рисовать чувашский узор солнца путем повторения. Воспитывать умение восхищаться красотой чувашских узоров, одобрять прекрасное.	Поговорить с детьми о том, есть ли в их доме предметы одежды расписанные чувашскими узорами.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: кукла в национальном костюме; письмо (приглашение) с текстом от куклы в национальном кастюмеПинерпи; изобразительные модели оригиналов с узорами солнца; узоры для д/игры; образец рисунка солнца на сурбанах; текст легенды; иллюстрации; указка; Раздаточный материал: полоски бумаги красного цвета на каждого ребенка; гуашевые краски желтого цвета; кисточки; емкость для воды; тряпочки; подставки для кисточек.
Тема «Знакомство с профессиями»					
Октябрь 3 неделя	21.	Рисование 17.10.17г.	Тема образовательной деятельности: «Г рузовая машина шофера» Познакомить детей с профессией -шофер. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей	Поговорить с детьми о том, кто из родителей работает водителем.	Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.59.

			прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор -прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображения. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).		Материалы: Игрушки-машины, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры (на каждого ребенка).
	22.	Аппликация 20.10.17г.	Тема образовательной деятельности: «Капитан на пароходе» Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде капитана. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.) Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Закрепить название главной реки Чувашии- Волга.	Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.84. Материал: Предметные картинки «Водный транспорт», дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка)
	23.	Художественн ый труд (рисование с элементами аппликации) 21.10.17г.	Тема образовательной деятельности: «Узор на полосе из бутонов и листьев» (по мотивам городецкой росписи) Продолжать знакомить детей с трудом народных мастеров (умельцев). Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, изображать гирлянду в указанной последовательности от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цветов: розовый с красным или голубой с синим. Упражнять детей в смешивании красок для получения нужного оттенка.	Рассматривание изделий в стиле городецкой росписи.	Литература Конспект. Демонстрационный материал: Комплект «Городецкие узоры», образец узора на прямоугольнике. Раздаточный материал: альбомные листы,краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Октябрь 5 неделя	24.	Рисование декоративное 24.10.17г.	Тема образовательной деятельности: «На ферме». Расширять знание детей о профессиях. Познакомить с профессией фермер. Закреплять представление детей о домашних животных, расширять знание о труде людей в сельской местности. Учить рисовать домашних животных, соблюдая пропорции, передавать характерные позы , совершенствовать технику работы с кистью, формировать умение создавать сюжетные композиции.		Литература: Конспект занятий Художественный труд.
	25.	Лепка (чув) 27.10.17г.	Тема образовательной деятельности: «Ковш» Учить детей лепить посуду по мотивам чувашской керамики и изделий из дерева. Учить передавать выразительность формы и характерные признаки изделий чувашского быта путем лепки из целого куска глины способом вытягивания, вдавливания, сглаживания.	Воспитывать чувство гордости за то, что в нашем крае есть мастера искусства.	Литература: Конспект. Материал: глина или пластилин, стеки, ковш, иллюстрации из книги «Чувашское народное искусство» из раздела «Резьба по дереву».
	26.	Ознакомление с искусством 28.10.17г.	Тема образовательной деятельности: «Жанр живописи-«Портрет». Расширять и обогащать представления детей о труде художника, о продуктах его деятельности. Познакомить с жанром живописи -портрет. Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете все работает на раскрытие образа человека.	Развивать интерес к рассматриванию продуктов деятельности художника г.Канаш	Литература: Конспект. Материал: Репродукции разных художников.
	Тема «День народного единства»				
	27.	Рисование	Тема образовательной деятельности:	Воспитывать	Литература: Конспект.

		(ЧУВ) 31.10.17г.	«Флаг Чувашии» Познакомить с символом Чувашской Республики- флагом. Способствовать развитию предпосылок познавательного интереса к изучению истории родного края. При рассмотрении определить цвета, которые нужно использовать при раскрашивании флага. Продолжать учить правильно держать карандаш, наносить штрихи равномерно, не оставляя белых участков. После окончания работы оценить свои работы и радоваться результату. Воспитывать любовь к Чувашии.	чувство гордости, что ты проживаешь в Чувашии.	Материал: компьютерная презентация «Край родной- Чувашия»,Флаг ЧР, альбомные листы, линейки, простой карандаш, ластик, фломастеры.
Ноябрь неделя	1	28.	Рисование Тема образовательной деятельности: «Люблю березку русскую» Дать представление о березе как одном из символов России. Учить ровный, прямой ствол и пышную крону, используя разные изобразительные техники.. Формировать основы гражданских чувств. Закреплять умение создавать выразительный образ. Добавить!!!	Познакомить со стихотворениями чувашских поэтов о природе.	Литература: Конспект. Материал: Предметная картинка с изображением дерева -береза, альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Тема недели «Хочу все знать 1Ъ»					
Ноябрь неделя	2	29.	Рисование декоративное 7.10.17г. Тема образовательной деятельности: Закладка для книги «Г ородецкий цветок» Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы создания. Учить располагать узор на полосе, составляя оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.		Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.56. Материал: образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, желтого, белого цвета; полоски бумаги размером 7х18 см. светлого тона, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка)
		30	Аппликация (ЧУВ) 3.11.17. Тема образовательной деятельности »Узор для салфеток» Учить детей составлять аппликацию на квадрате по мотивам чувашской вышивки. Познакомить с новым	Дать детям сравнить чувашский и русский узор.	Литература: Конспект. Материалы и оборудование к занятию: белая бумага 16х 16 см для фона, полоски красной бумаги,

			элементом чувашской вышивки -четырёхугольником, крестом, сложенной вчетверо. Развивать композиционные умения, способность осмысления содержания орнаментального образа изделий. Воспитывать эстетический вкус детей в процессе правильного гармоничного расположения элементов на квадрате.	Выявить сходства и различия этих росписей.	желтой, зеленой, синей 6х6, 4 х4, 3х3, 2х2. Квадраты 4 х 4 см. желтого, красного, зеленого цветов. Иллюстрации чувашских салфеток.
Ноябрь неделя	31.	Художественн ый труд (аппликация волокнистым материалом) 10.11.17г.	Тема образовательной деятельности: «Петушок, петушок, золотой гребешок» Учить выполнять аппликацию путем приклеивания мелко нарезанной цветной пряжи; совершенствовать технику работы с ножницами; учить различать контрастные цвета. Воспитывать аккуратность.	Продолжать знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования в детском саду .	Литература: Изобразительная деятельность и Художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия. /Автор- составитель О.В. Павлова.,с.66 Материалы: игрушка петух или картинка с изображением петуха, цветовой круг, мелко нарезанная пряжа, разложенная по цветам в разные коробочки, ножницы, кисточка, клей, салфетка, картон с нарисованным петухом.
	32	Рисование 11.11.17	Моя любимая сказка. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки .Развивать воображение творчество .		Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.57.
	33.	Рисование 14.11.17г.	Тема образовательной деятельности: «Веселые и грустные кляксы» Познакомить с новым способом изображения-кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.		Литература: Д.Н. Колдина /Рисование с детьми 5-6 лет., с.64. Материалы: Половинки альбомных листов, акварельные краски или тушь, соломинки для сока, карандаши или фломастеры, широкие кисти, тряпочки, баночки с водой.

	34.	Лепка ЧУВ 17.11.17г.	Тема образовательной деятельности: «Украшение посуды чувашским орнаментом» Продолжать учить детей лепить посуду по мотивам чувашской керамики и изделий из дерева. Учить передавать выразительность формы и характерные признаки посуды чувашского быта путём соединения дискообразной формы и ленточнообразной. Уточнить с детьми назначение предмета. Закрепить приём сглаживания поверхности изделия влажной тряпочкой. Развивать интерес к народному творчеству.	Обратить внимание детей на разнообразие посуды чувашей при посещения краеведческого музея.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: Сундучок с керамической и деревянной посудой расписанной чувашским орнаментом; раздаточная посуда, которую дети лепили накануне: чайник, чашка, кувшин, молочник, блюдце; пластилин, стека, простой карандаш для прорисовывания орнамента.
	35.	Ознакомление с искусством 18.11.17г.	Тема образовательной деятельности: Картина В.М. Васнецова «Богатыри» Познакомить с картиной В.М. Васнецова «Богатыри»; учить понимать ее образный строй, чувство, настроение; формирование умение видеть художественные средства для создания образа. Вовлечь детей в творческую работу по вхождению в художественный образ, проникновение во внутреннее состояние изображаемых персонажей. Воспитывать интерес к живописи.	Продолжать работу по формированию основ духовности личности.	Литература: Конспект. Материалы: Картина В.М. Васнецова «Богатыри»
Тема «Экология»					
Ноябрь неделя	4 36.	Рисование 21.11.17г.	Тема образовательной деятельности: «Г олубь» Учить обводить контур ладошки карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Расширять знания у детей о птицах нашего края. Воспитывать чувство любви к нашим пернатым друзьям.	Литература: Д.Н. Колдина /Рисование с детьми 5-6 лет., с.19. Материал: Половинки альбомных листов, цветные карандаши.
	37.	Аппликация 24.11.17г.	Тема образовательной деятельности: «Красивые рыбки в аквариуме»	Рассказать детям о некоторых	Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной

			Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветвления или усиления цвета).Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	видах рыб, обитающих в реке Волга.	деятельности в старшей группе детского сад., с.77. Материалы: объемный макет аквариума, цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	38.	Рисование 25.11.17г.	Тема образовательной деятельности: «А на ветках снегири» Учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах; уточнить представление о внешнем виде снегиря (особенности строения, окраска); Продолжать формировать умения детей рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть; формировать эстетическое отношение к нарисованному, углублять знания об окружающем и закреплять знания о цветах. Воспитывать любовь к пернатым, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом, аккуратность, творческую самореализацию знакомить детей с понятием цвета и композиции.	Расширять знания о зимующих птицах. Воспитывать желание заботиться о них в зимний период.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: иллюстрации снегирей, рисунок снегиря, нарисованный методом тычка. Раздаточный материал: Альбомный лист, две кисти (жесткая и мягкая) на каждого ребёнка, гуашь чёрного, красного и коричневого цвета, салфетки, непроливайки, : Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61
	39	Рисование 28.11.17г.	По замыслу. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.		
Декабрь	40	Рисование	Тема образовательной деятельности:	Углублять,	Литература: Д.Н.

<i>I неделя</i>		декоративное 2.12.17г.	«Дымковская уточка» Продолжать знакомить с изделиями народных мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.	расширять знания детей о происхождении дымковской игрушке, особенностях в цветосочетании.	Колдина/Рисование с детьми 5-6 лет., с.20. Материалы: Дымковские глиняные игрушки (свистульки: уточки, петушки, олени; барыни в кокошниках; образцы элементов дымковских узоров. Нарисованные уточки на листе бумаги, тонкие кисти, гуашь, палитра, баночки с водой, тряпочки.
	41	Лепка 8.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Котенок» Учить детей создавать образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Закрепить названия домашних животных , их детенышей. Воспитывать любовь к животным.	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 56 Демонстрационный материал: игрушечный котенок, рассматривание иллюстраций Раздаточный материал: пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	42	Художественный труд (аппликация из ватных дисков) 1.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Зайка-Зазнайка» Учить детей располагать детали аппликации на листе бумаги, аккуратно намазывать клеем, убирать излишки клея салфеткой. закреплять умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы. Развивать воображение, логическое и пространственное мышление, память, моторику пальцев; Воспитывать интерес к творчеству, эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.	Познакомить детей с новой чувашской игрой «Зайцы и волк».	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: игрушечный заяц, образец аппликации Раздаточный материал: Половина альбомного листа для фона, краски, цветной картон, клей, ножницы, кисточки для клея, клеенки, салфетки, ватные диски, фломастер.

Тема «Современная техника»

Декабрь неделя	2	43	Рисование 5.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Робот» Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - штампом ластика. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, оставляя отпечатки в определенной последовательности. Формировать у детей представления о вариативности использования ластика, как материала для рисования.	Дать детям представления о старинных игрушках.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: картины с изображением роботов. Раздаточный материал: альбомный лист, ластик, гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)
		44	Аппликация	Тема образовательной деятельности: «Сотовый телефон» Познакомить детей с функциями сотового телефона. Формировать устойчивые представления о цифрах, величине, количестве, цвете, геометрических предметах, положении в пространстве. Упражнять в вырезании заготовки по контуру. Воспитывать аккуратность в работе.	Довести до понимания детей о функциональных возможностях сотового телефона. Дать знания о положительных и отрицательных сторонах телефона.	Литература: Конспект. Материал: 3-4 вида телефона, картон белого цвета, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, влажные салфетки.
		45	Ознакомление с искусством 9.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Рассматривание репродукции А.Пластова «Первый снег» Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Учить детей понимать основную мысль произведения художника. Учить детей умению раскрывать образ, дополняя его поэтическим словом. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине.	Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: репродукция картины А. Пластова «Первый снег».

Тема «Народная культура»

Декабрь неделя	3	46	Рисование (чув) 12.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Узоры на полотенце» Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой у чувашей. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.	Научить ценить и видеть красоту и богатство изделий народных умелиц-вышивальщиц.	Литература: Конспект. Материалы: Изображения русской народной одежды и вышивки на полотенцах, скатертях, салфетках; образцы украшения геометрическими элементами вышивки. Бумажные прямоугольники 22х8 см., цветные
---------------------------------	---	----	-------------------------------	---	--	---

					карандаши.
	47	Лепка ЧУВ. 22.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Чаша с ложкой» Вызвать у детей интерес к лепке изделий быта. Продолжать знакомство с народным творчеством. Доставить детям радость от создания своих композиций по мотивам народных потешек.	Воспитывать желание узнавать жизнь, быт нашего народа в старину.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: образцы расписных ложек чувашскими узорами, чаша. Материалы: Пластилин, доска для лепки, стеки, влажные салфетки (на каждого ребенка).
	48	Рисование декоративное 16.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Хохломские ягоды» Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягоды. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	Научить видеть различия хохломской и городецкой росписи, отмечать характерные для них особенности.	Литература: Д.Н. Колдина /Рисование с детьми 5-6 лет., с.11. Материалы: Хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи. Полосы желтой бумаги, тонкие кисти, гуашь красного, черного и зеленого цветов, баночки с водой, тряпочки..
Тема «Новый год»					
Декабрь неделя	49	Рисование 19.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белилу (гуашь). Развивать образное восприятие, образные восприятие, образные представления, творчество.	Воспитывать чувство любви к природе в зимнее время года.	Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.47. Материалы: Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	50	Аппликация	Тема образовательной деятельности: «Сквозные звездочки» Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжат учить технике ажурного		Литература: Д.Н. Колдина / Лепка, Аппликация с детьми 6-7 лет., с.30. Материалы: круги белой бумаги 15 см, ножницы, клей, кисти для клея, картон голубого цвета (на каждого ребенка).

			вырезывания.		
	51	Художественный труд 23.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Новогодняя игрушка- Фонарик» Совершенствовать умение работать с бумагой; изготовить фонарик из бумаги своими руками. Учить конструированию из бумаги;развивать навыки работы с ножницами, мелкую моторику рук;воспитывать аккуратность, художественный вкус.	Воспитывать желание доставить радость близким от своих поделок.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: цветная бумага разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребенка).
Декабрь 5 неделя	52	Рисование 26.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Создать у детей атмосферу предстоящего праздника- Новый год.	Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада., с.69. Материалы: Новогодние открытки, альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	53	Лепка 29.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Девочка в зимней шубке» Учить детей лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать ранее использованные приемы соединения частей; сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Рассказать об истории появлении одежды до наших дней.	Литература: Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сад., с.67. Материалы: Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки (на каждого ребенка). Кукла Маша, предметы одежды.
	54	Ознакомление с искусством 30.12.17г.	Тема образовательной деятельности: «Знакомство со скульптурой» Рассказать о работе скульптура. Познакомить со скульптурой малой формы (объемное изображение). Показать разные содержания, материалы (дерево, фарфор, стекло, керамика, глина и т.д.). Средства выразительности: объемную форму, характер	Показать фотографии скульптур героев Чувашии (В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, М. Сеспель).	Литература: Конспект. Материалы: слайды с изображением скульптур, нарисованный и вылепленный медвежонок.

			движений, фигуру, жест, выражение лица, фактуру поверхности, характер и настроение образов.		
Тема: «Зима»					
Январь 2 неделя	55.	Рисование 9.01.18г.	Тема образовательной деятельности: Что больше всего понравилось на новогоднем празднике Учить детей отражать впечатление от новогоднего праздника , рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, и их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе . Развивать воображение , творчество , самостоятельность.		Литература:Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71
	56.	Лепка 12.01.18г.	Снегурочка. Учить детей передавать в лепке образ снегурочки , Закреплять умение изображать фигуры человека . форму, расположение , и величину частей. Упражнять приемах лепки (раскатывание, оттягивание , сглаживание мест скрепления и сей фигуры.) Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.Учить оценивать свои работы, замечать выразительные решения изображения.		Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71
	57	Рисование 13.01.18г.	Машина нашего села. Учить детей изображать разные автомобили , сельскохозяйственные машины . Развивать творчество закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы. Передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.		Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76
Январь 3 неделя	58.	Рисование (декоративное	Тема образовательной деятельности: «Зимние узоры»	Научить видеть красоту зимних	Литература: Конспект. Демонстрационный материал:

		) 16.01.18г.	Продолжать знакомить с народным промыслом Гжели; закрепить навыки рисования элементов гжельской росписи. Учить самостоятельно, составлять узор из знакомых элементов; закрепить приёмы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти;	узор на окне, созданная природой.	иллюстрация с изображением гжельской посуды, гжельские изделия. Рисунки с образцами элементов гжельского узора. Раздаточный материал: альбомный лист, синяя, белая гуашь, кисти, вода, палитра, салфетки.
	59.	Лепка ЧУВ 19.01.18г.	Тема образовательной деятельности: «Брошь или кулон» Учить детей лепить украшения по типу изделий чувашских мастеров, лепить декоративные пластины из пластилина, создавая на них изображение путём написания рисунка узора стекой и прикладывания комочков пластилина к рельефному рисунку узора. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народному творчеству.	Побеседовать с детьми о том, какие украшения они видели у своих бабушек.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением девичьих и женских украшений из серебра, бисера и монет. Раздаточный материал: лепка, доска для лепки, стека, салфетка (на каждого ребенка).
	60	Рисование 20.01.18г.	Тема образовательной деятельности: «Зима в лесу» Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Вспомнить с детьми, что они видели во время прогулки в парк, лес; как изменилось всё вокруг.	Литература: Д.Н. Колдина /Рисование с детьми 5-6 лет., с.43. Демонстрационный материал: Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Раздаточный материал: Розовые, голубые, серые и фиолетовые листы цветной бумаги, белая гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, тряпочки.
Январь 4 неделя	61	Рисование 23.01.18г.	Тема образовательной деятельности: «Дети гуляют зимой на участке» Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Дать детям возможность рассказать об их времяпрепровождении зимой.	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66 Демонстрационный материал: иллюстрации по теме Раздаточный материал:альбомные листы, цветные карандаши

					(цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).
	62	Лепка 26.01.18г.	Тема образовательной деятельности: «Веселый Снеговик» Способствовать развитию умений и навыков работы с пластилином (отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей), мелкой моторики пальцев рук. Содействовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года, интереса к занятиям пластилинографией.	Спросить у детей кто из них лепил снеговика вместе со своей семьей.	Литература: Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет./ Автор-составитель Т.В. Смирнова., с.31. Материал: плотный картон синего или фиолетового цвета с нарисованным на нем контура снеговика (размер произвольный), набор пластилина, доска для лепки, влажная салфетка для рук, изображение Снеговика, выполненное в технике «пластилинография».
	63	Худ. труд 27.01.18г.	Тема образовательной деятельности: «Новогодняя открытка» Учить создавать композицию для поздравительной открытки; совершенствовать технику рисования цветными карандашами; развивать творческое воображение; воспитывать желание приносить радость окружающим людям.		Литература: Изобразительная деятельность и Художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия. /Автор-составитель О.В. Павлова.,с.54. Оборудование: веточка елки в вазе; цветные карандаши, бумага, открытки на новогоднюю тему, образец педагогического рисунка.
Январь 5 неделя	64	Рисование 30.01.18г.	Нарисуй свое любимое животное. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.Закреплять технические навыки и умения в рисовании.		Литература:Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78

Тема: «Мы -исследователи»

Февраль 1 неделя	65	Аппликация 2.02.18г.	Тема образовательной деятельности: «Зимние деревья» (техника обрывание) Закрепить умение детей выполнять аппликацию нетрадиционными техниками, приемами обрывания а так же использование ваты, салфеток и соли. Учить детей в поделках передавать образ зимнего леса. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать “снег” на листе бумаги; художественный вкус, фантазию при создании композиции, Воспитывать аккуратность, желание создавать красивую, оригинальную поделку; взаимопомощь.		Литература: Конспект. Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением зимнего леса Раздаточный материал: цветная бумага, цветной картон, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	66	Ознакомление с искусством 3.02.18г.	Тема образовательной деятельности: «Знакомство с художниками-иллюстраторами детских книг Ю.Васнецовым, Е. Чарушиным) Познакомить детей с художниками-иллюстраторами детских книг (Ю.А. Васнецовым, и Е.Н. Чарушиным), выразительными средствами, индивидуальной манерой передачи образа; формировать у детей устойчивый интерес к творчеству художников - иллюстраторов; формировать эстетическое отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на художественные произведения; воспитывать внимательное и бережное отношение к книге, желание постоянно общаться с ней;		Литература: Конспект. Демонстрационный материал: иллюстрации детских книг.
Февраль 2 неделя	67	Рисование (ЧУВ) 6.02.18г.	Тема образовательной деятельности: «Животные, повернувшие назад головы» Продолжать приобщать детей к истокам национальной культуры, читать смысл орнамента. Научить рисовать образы-символы чувашских узоров, изображающих животных. Развивать точность руки и глаза в проведении четких линий. Развивать творческий	Продолжать знакомить с чувашской вышивкой как системой письма.	Литература: Конспект. Материалы: Образец педагогического рисунка, альбомные листы, кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

			подход к выбору цвета и расположении на полосе бумаги. Воспитывать любовь к чувашскому орнаментальному искусству.		
	68	Лепка миниатюр 9.02.18г.	Тема образовательной деятельности: «Лягушонка в коробчке» Учить детей лепить миниатюры. Познакомить с видами рельефной пластики. Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	Спросить кому из ребят доводилось видеть лягушку у нас в природе?	Литература: И.А. Лыкова./Изобразительное творчество в детском саду., с.170. Материал: Пластилин, спичечные коробки (по количеству детей), стеки, зубочистки, трубочки для коктейля, фольга, бисер, бусовины, пуговицы.
	69	Рисование декоративное 10.02.18г.	Тема образовательной деятельности: «Жостовский орнамент» Познакомить детей с традиционным русским народным промыслом «Жостовская роспись», с построением традиционных жостовских орнаментов, украшающих борта подносов; учить рисовать элементы орнамента кистью, держа ее тремя пальцами перпендикулярно поверхности листа.		Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В./Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. С.63. Демонстрационный материал: жостовские изделия Раздаточный материал: гуашь, кисти круглые, вода, салфетка для снятия лишней краски с кисти, палитра, лист бумаги для пробной работы, жостовские подносы (шаблоны), тонированной черной гуашью, образцы подносов.
Тема «День Защитника Отечества»					
Февраль 3 неделя	70	Рисование 13.02.18г.	Тема образовательной деятельности: «Солдат на посту» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	Выяснить, знают ли дети о том, служили ли их папы в Армии.	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76 Демонстрационный материал: иллюстрации по теме Раздаточный материал: альбомные

			Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.		листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, (на каждого ребенка).
	71	Аппликации Я (ЧУВ) 16.02.18г.	Тема образовательной деятельности: «Украсим рубашку для дедушки» Познакомить детей с элементами узора, использующимися для украшения мужской рубашки, научить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, подковообразную фигуру; закреплять умение резать квадраты по диагонали, получая треугольники; упражнять в умении вырезать из бумаги, сложенной вдвое, элементы узора симметричной формы; добиваться аккуратности при работе с клеем; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Дать сведения детям о воспитании мальчиков в чувашских селениях.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: вышитая мужская рубашка. Раздаточный материал: для основы - силуэт мужской рубашки с длинными рукавами и воротником стойка из зеленого цвета, для узора - четыре квадрата синего цвета, один квадрат красного цвета, один прямоугольник желтого цвета, две полоски желтого цвета, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребенка).
	72	Худ. труд (оригами) 17.02.18г.	Тема образовательной деятельности: «Самолет» Учить детей конструировать из бумаги поделки по образцу, работать по схеме, развивать конструктивное мышление, художественный вкус, мелкую моторику рук. Закрепить основные понятия: сторона, угол, квадрат.	Вспомнить, что у нас на площади, есть макет самолета, пилотируемый в военные годы.	Литература: Конспект. Материал: половинки альбомных листов (на каждого ребенка).
Февраль 4 неделя	73	Рисование. 20.02.18г.	Домики трех поросят. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать		Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86

			рисунки.		
	74	Ознакомление с искусством 27.02.18г.	Тема образовательной деятельности: Книжная выставка «Такие разные книги» Познакомить детей с разными видами книг (книжка- малышка, объемные книги, энциклопедии, учебные книги, сказки и др.).Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений в чтении. Воспитывать бережное отношение к ниге.	Спросить у ребят как в школе учатся их братья и сестры; просматривали они их учебники.	Литература: Конспект. Материал: разные книги.
Тема: «Международный женский день»					
Март 1 неделя	75	Рисование 3.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Ромашка в вазе» Способствовать закреплению умений и навыков работы с пластилином (отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей), развитию мелкой моторики пальцев рук. Содействовать воспитанию желания доделывать начатое до конца, привитию эстетического вкуса.	Рассказать о некоторых способах поднятия настроения.	Литература: Художественно-эстетическое развитие детей 5 -6 лет./Автор-составитель Т.В. Смирнова., с.34. Материал: плотный картон с нарисованным на нем контура вазы, набор пластилина, доска для лепки, влажная салфетка для рук, пайетки, мелкие бусы, картина с изображением вазы.
	76	Аппликация (ЧУВ) 2.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Бабушкин сундучок» Продолжать учить составлять композицию коврика по мотивам чувашского искусства; располагать повторяющиеся элементы с наклоном вправо, использовать разные цвета путём их чередования. Продолжать развивать интерес к чувашскому	Рассказать детям о том, что в старину бабушки шили коврики из разных лоскутков ткани, ткали коврики.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением изделий, выполненных методом ткачества. Раздаточный материал: бумага в форме прямоугольника размером 6х18см, полоски цветной бумаги разного цвета шириной 1см, 2

			народному творчеству.		полоски черного цвета 1х18см, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).
<i>Март 2 неделя</i>	77	Рисование 6.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Фотография мамы» Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Познакомить с пословицами и поговорками о матери: «При солнышке тепло, при матери добро».	Литература: Д.Н. Колдина/ рисование с детьми 5-6 лет., с.61. Демонстрационный материал: фотографии мам детей. Раздаточный материал: Альбомные листы, простые карандаши, пастельные мелки, ватные тампоны.
<i>Тема: «Народная культура и традиции»</i>					
	78	Лепка 9.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Русская матрешка» Воспитывать интерес к народному творчеству; дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрешки; научить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором.	Формировать интерес рассматриванию игрушек.	Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО., с.58. Демонстрационный материал: разные матрешки. Раздаточный материал: пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	79	Художественный труд (Декоративное рисование) 10.03.18	Тема образовательной деятельности: «Украсим крышку хохломского столика» Продолжать знакомить с изделиями хохломского промысла; учить отличать хохломские изделия от других промыслов, рисовать элементы, определяющие специфику «Золотой Хохломы», составлять простейший растительный узор в стиле хохломской росписи; развивать технические умения (пользоваться кистью, рисовать кончиком кисти). Воспитывать интерес к народному декоративному творчеству.		Литература: Изобразительная деятельность и Художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия. /Автор-составитель О.В. Павлова., с.42. Оборудование: изделия разных промыслов (хохломские, городецкие, жостовские и др.) бумага черного или красного цвета, гуашь желтого цвета, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, мольберт, образец педагогического рисунка.
<i>Март 3 неделя</i>	80	Рисование (декоратив.)	Тема образовательной деятельности: «Матрешки из Сергиева Посада»	Побудить детей к рассматриванию	Литература: Д.Н. Колдина/ рисование с детьми 5-6 лет., с.61.

		13.03.18г.	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевopосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.	разных видов матрешек. Воспитывать интерес к народной культуре.	Демонстрационный материал: Сергиевopосадские матрешки (толстобокие, в разноцветных передниках, в красных, синих, зеленых платках). Раздаточный материал: Вырезанные из альбомных листов шаблоны матрешек разного размера, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
	81	Лепка (ЧУВ) 16.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Чувашский орнамент» Упражнять в использовании различных приемов лепки (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью картины. Развивать мелкую моторику. Вызвать у детей интерес к лепке. Стимулировать воображение и фантазию ребенка. Развивать координацию пальцев. Воспитывать любовь к родному краю.	Поощрять инициативу рассматривать чувашские изделия.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: чувашский флаг Раздаточный материал: пластилин, стека, доска для лепки, салфетка (на каждого ребенка)
	82	Ознакомление с искусством 17.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы.		Демонстрационный материал:Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Литература: Конспект
Тема «Безопасность»					
Март 4 неделя	83	.Рисование 20.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Ледоход на реке» Учить создавать пейзажную композицию, изображая	Закрепить название главной реки Чувашии -Волга.	Литература: Д.Н. Колдина./ Рисование с детьми 5-6 лет., с.70 Демонстрационный материал:

			весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности.	Познакомит ь с другими реками, протекающие на территории Чувашии.	Изображение весеннего ледохода. Раздаточный материал: Листы синей или голубой бумаги, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	84	Лепка 23.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Зоопарк» Развивать воображение и творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Объяснить правила поведения при рассматривании зверей в клетках. Воспитывать положительные эмоции от работы.		Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе». Занятие 105, с.109. Материал: Пластилин, стека, доска для лепки (на каждого ребенка), влажные салфетки.
	85	Рисование пластилином 24.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Волшебный зонтик!» Способствовать развитию умений и навыков в работе с пластилином (отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей), фантазии, мелкой моторики пальцев рук. Содействовать воспитанию интереса к занятиям - пластилинографией -изготовление полу- объемного изображения зонта путем самостоятельного выбора цвета, сочетания красок.	Рассказать детям об истории появления зонтика на Руси.	Литература: Художественно-эстетическое развитие./Автор-составитель Т.В . Смирнова., с.22. Материал: картон с изображением на нем зонта, набор пластилина, доска для лепки, влажная салфетка для рук, большой настоящий зонт, ноутбук, презентация.
Тема: «Международный день птиц»					
Март 5 неделя	86	.Рисование 27.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Жар-птица» Вызвать интерес к самостоятельному поиску изобразительно- выразительных средств для создания образа сказочный птицы. Учить сочетать в образе графические и живописные элементы. Познакомить со	Познакомить детей с чувашской сказкой «».	Литература: И.А. Лыкова /Изобразительное творчество в детском саду., с.162. Материалы: Книжки самоделки с рисунками детей к сказке «Иван-царевич и серый волк»; альбомные

			способом штриховки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус.		листы, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, акварельные краски (на каждого ребенка).
	87	Аппликация 30.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Птицы летящие к скворечнику» Формирование элементарных представлений о жизни птиц в весенний период. Учить силуэтному вырезанию. Развивать самостоятельность в подборе цветов. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Воспитывать у детей желание делать кормушки, подкармливать наших пернатых друзей.	Литература: Конспект. Материалы: картинки весны, аудио и видеозаписи с голосами птиц, предметные картинки птиц, таблички с приметами весны, ноутбук; ножницы, белый картон, клей, кисти для клея, влажные салфетки.
	88	.Художественный труд 31.03.18г.	Тема образовательной деятельности: «Перо сказочной птицы» Учить составлять узор из знакомых геометрических элементов (круги, полосы, точки). Закрепить приемы и навыки рисования красками. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Вспомнить с детьми 3-4 вида птиц, прилетающих на наш участок.	Литература: Конспект Демонстрационный материал: Шапочки в форме головы птицы, плакат с изображением павлина, перья павлина (настоящие или изображение, нарисованная птица без хвоста). Раздаточный материал: альбомный лист, кисти тонкие, акварельные краски, стаканчики с водой, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумажные салфетки.
Тема: «Покорение космоса»					
Апрель неделя	I	89 Рисование 3.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «Ракета в космосе» Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос -Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием. Учить набирать краску на	Познакомить с жизнью космонавта из Чувашии- А.Г. Николаева. Воспитывать в детях героические качества: мужество,	Литература: Д.Н. Колдина./ Рисование с детьми 5-6 лет., с.70 Демонстрационный материал: Фотография Ю.Гагарина, изображение космической ракеты. Раздаточный материал: Альбомные листы, восковые мелки,

			зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	смелость, отвага.	гуашь разведенная водой, расчески-гребешки, тряпки, фартуки.
	90	Лепка 6.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «Летающая тарелка» Показать возможность создания образа летающей тарелки путем дополнения готовой формы (бочонка из под яйца). Закрепить приемы лепки (раскатывание прямыми движениями в ладошках жгутика «колбаски», круговыми движениями шара. Учить видеть особенности внешнего вида летающей тарелки. Вызвать эмоциональный отклик на созданные поделки.		Литература: Конспект. Материалы: бочонки из под яйца, спички для ножек, пластилин, стеки, доска для лепки, влажные салфетки (На каждого ребенка).
	91	Ознакомление с искусством 7.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «Рассматривание картины «Солнечная система», «Звездное небо». Уточнить и обобщить знания о космосе. Продолжать знакомить с историей развития космонавтики. Показать разнообразие видов звезд и созвездий. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Прививать любовь к стране, к космосу.	Воспитывать уважение к трудной и почетной профессии-космонавт.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: портрет К.Э. Циолковского, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина, картина корабль «Восток», «Солнечная система», «Звездное небо».
Тема: «Весна»					
Апрель 2 неделя	92	.Рисование 10.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «Была у зайчика избушка лубяная, -а у лисы ледяная» Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Понаблюдать с детьми на прогулке за весенними явлениями: солнце стало горячее, тает снег, лед, появились проталины.	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86 Демонстрационный материал: Иллюстрации сказки «Лиса и заяц». Раздаточный материал: альбомный лист, гуашь, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка)
	93	Аппликация	Тема образовательной деятельности:	Познакомить с	Литература: Конспект.

		(ЧУВ) 13.04.18г.	«Головная повязка масмак» Продолжать учить детей составлять декоративную аппликацию на полосе по мотивам чувашской вышивки - хвостом ласточки, научить вырезать его из треугольника, сложенного вдвое, правильно располагать его на полосе, чередуя с треугольниками; упражнять в умении последовательно и аккуратно выполнять свою работу; воспитывать у детей устойчивый интерес к чувашской национальной одежде.	украшениями девушек чувашского народа.	Демонстрационный материал: иллюстрации по теме. Раздаточный материал: для основы - полоска бумаги желтого цвета размером 5х20см, для узора - три треугольника красного цвета размером 5х5х7,3см, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребенка).
	94	Рисование 14.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, замечать её изменения и передавать в рисунке, уметь сравнивать с тем, что было нарисовано ранее.	Воспитывать интерес к явлениям природы в весеннее время года.	Литература: Казакова «Развивайте творчество у дошкольников», стр.129 Демонстрационный материал: иллюстрации по теме; Раздаточный материал: бумага альбомного формата, краски, восковые мелки.
<i>Апрель 3 неделя</i>	95.	Рисование 17.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «Пасхальное яйцо» Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.	Познакомить с традициями и обычаями празднования Пасхи .	Литература: Д.Н. Колдина/ Рисование с детьми 5-6 лет., с.70 Демонстрационный материал: Несколько расписных пасхальных яиц. Раздаточный материал:Альбомные листы, гуашь, салфетки, кисти, баночки с водой (на каждого ребенка).
	96.	Лепка 20.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «По реке плывет кораблик» Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения.	Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты.	Литература: Лыкова И.А./Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа., с.128. Материал: пластилин разных цветов, трубочки для коктейля, зубочистки, бусины, бисер, стеки,

			Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приемов техники лепки.		салфетки, доска для лепки.
	97.	Художественный труд 21.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «Аленький цветочек» Продолжать учить создавать предметные изображения с натуры или по представлению, красиво располагать фигуры на листе, выполнять объемную аппликацию, намазывать частично детали клеем; совершенствовать технику вырезания деталей из бумаги сложенной вдвое; развивать умение составлять композицию, творческое изображение. Воспитывать умение видеть прекрасное в окружающих предметах.	Воспитывать умение видеть прекрасное в окружающей обстановке.	Литература: Изобразительная деятельность и Художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия. /Автор-составитель О.В. Павлова.,с.140. Оборудование: цветы (комнатные или садовые), цветная бумага, (наборы квадратов и прямоугольников красного и зеленого цвета), ножницы, кисточки, клей, салфетка, белая бумага, простой карандаш, фломастер.
Тема «Мы -исследователи»					
Апрель 4 неделя	98.	Рисование 24.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Рассказать как создавалась Москва, историю возникновения нашей столицы.	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 103. Материалы: Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	99.	Аппликация 27.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Спросить у ребят воевали ли их дедушки на войне.	Литература: Т.С. Комарова/Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Занятие 95, с.103. Материал: Разнообразные открытки ко Дню Победы. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка (на каждого

					ребенка).
	100	Ознакомление с искусством 28.04.18г.	Тема образовательной деятельности: «Рассматривание картины «Иван царевич и серый волк», «Аленушка». Познакомить детей с творчеством художника В. М. Васнецова. Учить понимать художественный образ, который хотел создать автор. Учить детей понимать сказочность содержания картины, видеть роль природы в передаче состояния героев: дремучий лес, с мощными стволами и сучьями. Учить замечать красивое. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Систематизировать работу по введению ребенка в мир прекрасного.	Литература: Конспект. Демонстрационный материал: рассматривание репродукций картин «Иван - Царевич на сером волке» и «Аленушка».
Тема: «День Победы»					
Май 1 неделя	101	Рисование	Тема образовательной области: «Девочка в нарядном платье на празднике» Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.		Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр. 48. Материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра , банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	102	Лепка 4.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Танк Т-34» Развивать творческие способности; учить детей лепить предметы, используя ранее усвоенные приемы: скатывать шар, сплющивать, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; раскатывать столбики движениями ладоней вперед-назад на дощечке соединять детали. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Расширять знания детей о государственных праздниках, историческом наследии нашей страны.	Литература: Конспект. Материал: Пластилин, стеки, доска для лепки, влажные салфетки, трубочки для коктейля. Демонстрационный материал: изображение танка «Т-34», фонограмма «Звуки природы», «Бравые солдаты».

	103	Рисование 5.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню; аверху -салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства.	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 107. Материалы: Бумага темно серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Тема «Мой дом, мой город»					
Май 2 неделя	104.	Рисование (чув) 8.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Вот как чувашаи изображали дом» Учить создавать образ - символ чувашского узора, изображающего дом. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Развивать художественный вкус при подборе и сочетании цвета узоров с окраской основы.		Литература: Л.Г. Васильева «Загадочный мир народных узоров», стр.64 Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением женских головных уборов «сурпан» с узорами. Раздаточный материал: альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	105.	Аппликация 11.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Поезда нашего города» Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Рассказать, что город Канаш, является железнодорожным узлом Чувашии.	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102. Материалы: Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикладывается к доске.
	106.	.Художественный труд 12.05.18.	Тема образовательной деятельности: « В гостях у веселых человечков» Учить создавать поделку из природного материала,	Вспомнить с детьми правила культурного	Литература: Конспект. Раздаточный материал: веточки

			развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение, развивать у детей интерес к самостоятельному созданию игрушек; Воспитывать аккуратность при работе с природным материалом, формировать творческое воображение.	поведения в гостях. Рассказать , что желанных гостей на Руси принято встречать хлебом и солью.	(очищенные спички), желуди (предварительно проделать отверстия шилом в нужных местах)
Май 3 неделя	107.	Рисование 15.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Вечерний свет в окошках» Вызвать интерес к созданию композиции «Вечерний свет в окошках». Учить детей создавать на основе цветового фона сюжетные композиции, самостоятельно применяя разнообразные приемы рисования. Напомнить способ изготовления декоративных занавесок. Развивать чувство цвета (подбирать красивые цветосочетания) и пространственное мышление.		Литература: И.А. Лыкова/ Изобразительное творчество в детском саду., с.54. Материал: Альбомные листы, простой карандаш, ластик, фломастеры, акварельные краски, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).
	108.	Лепка (Чув) 18.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Маслобойка» Продолжать учить лепить посуду по мотивам чувашской керамики и изделий из дерева. Учить передавать выразительность формы и характерные признаки посуды чувашского быта путем соединения дискообразной формы и ленточнообразной. Уточнить с детьми назначение предмета. Закрепить прием сглаживания поверхности изделия влажной тряпочкой. Развивать интерес к народному творчеству.	Воспитывать интерес к познанию быта чувашского народа.	Литература: Конспект. Материал: глина, маленькая палочка, картинка маслобойки, влажная тряпочка, иллюстрация из книги «Чувашское народное искусство».
	109.	Ознакомление с искусством 19.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Рассматривание картины «Сирень» П. Кончаловского, «Цветы и плоды» Хруцкого». Продолжать знакомить детей с особенностями натюрморта, как жанра изобразительного искусства, разными его видами. Учить рассматривать произведения искусства, выделять средства	Развитие способностей восприятия произведений искусства.	Литература: Конспект. Материал: Репродукции картин «Утро в сосновом лесу, «Сирень», П. Кончаловского , «Цветы и плоды» Хруцкого.

			выразительности, главный предмет расположения. Учить передавать свое впечатление о картинах, средствах выразительности, используемых художниками в работе. Воспитывать чувство красоты, эстетического наслаждения.		
Тема «Царство растений»					
Май 4 неделя	110.	Рисование 22.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Комнатный цветок» Познакомить с новой техникой монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисовании гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипия.	Уточнить и расширять знания о комнатных цветах в нашей группе, правилах ухода за ними.	Литература: Д.Н. Колдина/ Рисование с детьми 5-6 лет., с.70 Демонстрационный материал: Несколько разрезанных пополам карточек с нарисованным комнатным цветком. Раздаточный материал: Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, палитра, тряпочки.
	111.	Аппликация 25.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Цветущая ветка» Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять спокойно анализировать содержание стихотворения.	Познакомить со способом выражения своих чувств , созданием композиции из цветов.	Литература: Д.Н. Колдина./Лепка. Аппликация с детьми 6-7 лет., с.46. Раздаточный материал: Полосы мягкой цветной бумаги 20х5 см., гофрированная бумага, куски ткани, ленты, пенопласт, древесные веточки; ножницы, клей ПВА, кисти, липкая лента, тряпочки, клеенки- подкладки.
	112.	.Рисование 26.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Бабочки летают над лугом» Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит	Познакомить с бабочками занесенными в Красную Книгу.	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 105 Демонстрационный материал: рассматривание иллюстрации с изображением бабочек. Раздаточный материал: альбомные

			того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.		листы, краски акварель, палитры, гуашь - белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	113.	Рисование 29.05.18г.	Тема образовательной деятельности: «Одуванчик» Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знаком предмете новый образ.	Расширять, обогащать знания детей о лекарственных растениях.	Литература: Д.Н. Колдина/ Рисование с детьми 5-6 лет., с.80. Демонстрационный материал: Изображение одуванчика. Раздаточный материал: Альбомные листы бумаги, гуашь, широкие мисочки с гуашью зеленого цвета, разведенной водой, мягкие и жесткие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по образовательной области «Речевое развитие»

и с с М			Обязательная часть содержания образования	Региональный компонент	Учебно - методическое обеспечение программы
Тема «День знаний. Моя безопасность.»					
Сентябрь 1 неделя	1		Тема образовательной деятельности: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки.» Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Спросить у детей, какие сказки читают им в их семьях.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. Занятие 2, , с.27. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 4, с.42. Материал: Учебное пособие «Звуковые часы», предметные картинки (часы, лук, коровы, гуси, шар, машина, самолет, рак, рыба, дом, пароход и др.)стрелка; мелкие игрушки, фишки, корзинка.

	2		Тема образовательной деятельности: «Пересказ сказки «Заяц- хвостун» Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Спросить кто из детей видел зайца во время прогулки по лесу.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 3.,с.28. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 5, с.44. Материал: Фланелеграф, предметные картинки с изображением жука, жирафа, мороженого ножа, желудя (в названии которых есть звук «Ж»), мелкие игрушки или фишки.
Сентябрь 2 неделя	3		Тема образовательной деятельности: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С». Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 4.,с.29.
Тема недели: «Осень»					
	4		Тема образовательной деятельности: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Продолжать развивать эстетические чувства у детей от окружающей природы нашего края.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 5.,с.30.

Сентябрь 3 неделя	5		Тема образовательной деятельности: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова (в сокращении). Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	Рассказать детям, что наши чувашские писатели тоже писали произведения о природе.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 6.,с.32. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 10, с.47. Материал: фишки, призы, картина.
	6		Тема образовательной деятельности: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней». Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Порекомендовать детям сходить в художественную школу нашего города, чтобы увидеть работы юных художников.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 7.,с.32. Материал: Предметные картинки на тему «Осень».
Сентябрь 4 неделя	7		Тема образовательной деятельности: «Веселые рассказы Н. Носова» Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 78,с.35. Материалы: иллюстрации в книжных изданиях к рассказам Н. Носова.

	8		Тема образовательной деятельности: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Выяснить в чьих семьях держат декоративных собачек.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 1,с.35. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 13, с.50. Материал: Игрушки и предметы (по количеству детей), фишки, призы, мяч.
Тема недели «Я расту здоровым»					
Октябрь 1 неделя	9		Тема образовательной деятельности: «Учимся вежливости» Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Освоение действий слогового деления слов. Различение твердых и согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Спросить у детей как они ведут себя дома. Продолжать вести работу по привитию у детей необходимости соблюдения этических норм и правил.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 2,с.36. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 16, с.52. Материал: Фишки -призы, предметные картинки, названия которых состоят из одно-, двух-, трехсложных слов, мяч.
	10		Тема образовательной деятельности: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц». Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 4,с.39.

<i>Октябрь 2 неделя</i>	11		Тема образовательной деятельности: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней». Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Вспомнить с детьми как они встретились на участке с маленьким ежиком. Учить рассказывать опираясь на свой личный опыт.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 5,с.41. Материал: картинка «Ежи». Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 2, с.53. Материал: Пособие «Звуковечасы», мяч, фишки- призы.
	12		Тема образовательной деятельности: Лексико -грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл..	Сообщить детям, что наш народ тоже пишет сказки разного жанра: о животных, природе, птицах.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 6,с.42.
<i>Тема «Знакомство с профессией»</i>					
<i>Октябрь 3 неделя</i>	13		Тема образовательной деятельности: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Спросить у ребят кто из родственников прививает им уроки вежливости.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 7,с.42

	14		Тема образовательной деятельности: «Литературный калейдоскоп». Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Знакомство с термином «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Попросить детей напомнить, какие произведения они помнят, которые прочли в детском саду.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 8,с.44. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 3, с.54. Материал: Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы. Раздаточный: фишки-призы.
Октябрь 4 неделя	15		Тема образовательной деятельности: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Продолжать развивать эстетические чувства у детей от окружающей природы нашего края.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 1. Ноябрь,с.44. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи., с.54. Материал: Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца. Раздаточный: фишки-призы.
	16		Тема образовательной деятельности: Рассказывание по картине. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 2. Ноябрь,с.45. Материал: 3-4 картинки, например с изображением очков, ласт для подводного плавания, кораблика, медузы.
Тема «День Народного Единства»					
Ноябрь 1 неделя	17.		Тема образовательной деятельности: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Вспомнить известные детям русские народные сказки.	Напомнить ребятам, что в чувашской прозе	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 3. Ноябрь,с.46.

	18		Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнит начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Тема деятельности: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	тоже есть похожая сказка.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 2. Ноябрь.,с.44
Тема «Хочу все знать»					
Ноябрь 2 неделя	19		Тема образовательной деятельности: «Звуковая культура речи»: работа со звуками Ж-Ш». Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж- Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж- Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 4. Ноябрь.,с.48.
	20		Тема образовательной деятельности: «Обучение рассказыванию». Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 5. Ноябрь.,с.49.

<i>Ноябрь 3 неделя</i>	21		Тема образовательной деятельности: «Завершение работы над сказкой «Айога». Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Освоение звукового анализа слов; составлением схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Вспомнить, что эта сказка похожа на чувашскую сказку «»	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 6. Ноябрь.,с.50. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи., с.55. Материал: <i>Демонстрационный:</i> доска, мел, картинка-схема слова «мак», фишки нейтрального серого цвета, указка. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова «Мак», фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки -призы.
	22		Тема образовательной деятельности: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Освоение звукового анализа слов; составлением схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.(Закрепление)		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 7. Ноябрь.,с.51. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи., с.55. Материал: <i>Демонстрационный:</i> доска, мел, картинка-схема слова «мак», фишки нейтрального серого цвета, указка. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова «Мак», фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки -призы.
<i>Тема «Экология»</i>					
<i>Ноябрь 4 неделя</i>	23		Тема образовательной деятельности: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Спросить у детей видели ли они медведя , помочь	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие 7. Ноябрь.,с.51.

				составить описательный рассказ.	
	24		Тема образовательной деятельности: «Чтение стихотворений о зиме» Познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Продолжать развивать эстетические чувства у детей от окружающей природы нашего края.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа.
	25		Тема образовательной деятельности: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе». Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («кафе») Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Спросить у ребят чья папа увлекаются хоккеем, и за какую команду они болеют.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Декабрь. Занятие 2,с.55. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи., с.56. Материал: Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов «Дым» и «ом», фишки серого цвета.. Раздаточный: картинки-схемы слов «Дым» и «Дом», указки, фишки серого цвета, фишки-призы.
	26		Тема образовательной деятельности: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Декабрь. Занятие 3,с.57.
Тема «Современная техника»					

<i>Декабрь 1 неделя</i>	27		Тема образовательной деятельности: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С Ш». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Декабрь. Занятие 4,с.58.
	28		Тема образовательной деятельности: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Декабрь. Занятие 5,с.60.
<i>Тема «Народная культура»</i>					
<i>Декабрь 2 неделя</i>	29		Тема образовательной деятельности: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Вспомнить с детьми произведения С. Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Декабрь. Занятие 6,с.60.
	30		Тема образовательной деятельности: Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку.» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Выслушать ребят о том, как они наряжают елочку; готовятся к празднику Новый год.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Декабрь. Занятие 7,с.62.
<i>Тема «Новый год»</i>					

Декабрь 3 неделя	31		Тема образовательной деятельности: «Дидактические игры со словами.» Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Декабрь. Занятие 8,с.62. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи., с.57. Материал: Демонстрационный: доска, указка, картинка- схема слова «Лук», фишки серого цвета. Раздаточный: картинки схемы слова «Лук», указки, фишки серого цвета, фишки призы.
	32		Тема образовательной деятельности: Беседа на тему: «Я мечтал....». Дидактическая игра «Подбери рифму». Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Январь. Занятие 1,с.64.
Декабрь 4 неделя	33		Тема образовательной деятельности: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Январь. Занятие 2,с.65.
	34		Тема образовательной деятельности: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Спросить у ребят в какие игры- забавы играют со своими семьями.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Январь. Занятие 3,с.66. Материал: Предметные картинки «Зимние забавы»
Тема «Зима»					
Январь	35		Тема образовательной деятельности:		Литература: В.В. Гербова / Занятия

2 неделя			Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.		по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Январь. Занятие 4,с.67.
	36		Тема образовательной деятельности: Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Январь. Занятие 5,с.68.
Январь 3 неделя	37		Тема образовательной деятельности: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Дать детям задание спросить, какие сказки предпочитают их родители.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Январь. Занятие 6,с.70.
	38.		Тема образовательной деятельности: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Январь. Занятие 7,с.70.
	39.		Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).		
	40.		Тема образовательной деятельности: Литературная викторина. Закрепить знание детей о прочитанных ранее произведениях , выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказ о стихотворениях, соотносить переносное значение пословиц.		О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. Стр 97
			Тема образовательной деятельности: Заучивание стихотворение «Зима» И.Сурикова. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать , понимать и воспроизводить образный язык стихотворений.		О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. Стр.97

	41		Тема образовательной деятельности: Найди звук. Учить находить слова с одним и двумя слогами.		О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. Стр.40
Тема «Мы-исследователи»					
Февраль 1 неделя	42	.	Тема образовательной деятельности: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Январь. Занятие 8,с.72. Литература: НС. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи., с.57. Материал: Демонстрационный: доска, указка, картинка -схемы слова «Лес», фишки серого цвета, мяч. Раздаточный: картинки- схемы слова «Лес», указки фишки серого цвета, фишки-призы.
Февраль 2 неделя	43	.	Тема образовательной деятельности: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Выслушать рассказы детей о их любимых игрушках.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Февраль. Занятие 2,с.75.
	44		Тема образовательной деятельности: Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Февраль. Занятие 3,с.76.

<i>Февраль 3 неделя</i>	45		Тема образовательной деятельности: Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Февраль. Занятие 4,с.76.
<i>Тема «День Защитников Отечества»</i>					
	46		Тема образовательной деятельности: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Февраль. Занятие 5,с.77.
<i>Февраль 4 неделя</i>	47		Тема образовательной деятельности: «Чтение стихотворения «Чудаки». Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Февраль. Занятие 6,с.79. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 10, с.58. Материал: <i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова «Кит», фишки серого цвета, мел. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова «Кит», указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.

	48		Тема образовательной деятельности: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Продолжать учить детей рассказывать о картине (Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение), придерживаясь плана. Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Февраль. Занятие 7,с.80. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 11, с.58. Материал: Демонстрационный: доска, указка, картинки- схемы слов : мак,. Дом, дым, лук, лес, кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета. Раздаточный: фишки- призы.
	49		Тема образовательной деятельности: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки.» Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Проверить, знают ли дети имена своих мам; как ласково они обращаются к любимому человеку.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Февраль. Занятие 8,с.81. Материал: картинки «Мамин день». Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 12, с.59. Материал: Демонстрационный: доска, указка, картинка- схема слова «Роза», фишки серого и красного цвета, указки, рабочие тетради, фломастеры, ручки, карандаши.
Тема «Международный Женский день»					
Март 1 неделя	50		Тема образовательной деятельности: Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Март. Занятие 1,с.84.

			матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.		
	51		Тема образовательной деятельности: Составление рассказа по картине «Купили щенка». Учить детей работать с картинками последовательно развивающимся действием. Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Март. Занятие 2,с.85. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 13, с.60. Материал: <i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинки -схемы слов: Луна, Лиса, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч.. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слов Луна, Лиса, фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.
Тема «Народная культура»					
Март 2 неделя	52		Тема образовательной деятельности: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным Женским Днем». Дидактическая игра «Г де мы были , мы не скажем. » Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Побеседовать с детьми на тему :» Какие подарки они подарили мамам».	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Март. Занятие 3,с.86.
	53		Тема образовательной деятельности: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Март. Занятие 4,с.87.

<i>Март 3 неделя</i>	54		Тема образовательной деятельности: Пересказа рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги. Рассказывает о том, что на очередном занятии они могут пересказать любой понравившийся эпизод из этой книги. Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Март. Занятие 5,с.87. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 14, с.60. Материал: <i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова «Сани», фишки красного, синего и зеленого цветов. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова «Сани», указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки -призы.
	55		Тема образовательной деятельности: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысловоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Узнать у ребят, с кем каждый из них предпочитает играть вместе, и считает его своим другом.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Март. Занятие 6,с.88. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 15, с.61. Материал: <i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка- схема слова «Утки», фишки красного, синего и зеленого цвета. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова «Утки», указки, фишки красного, синего и зеленого цвета, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.
<i>Тема «Безопасность»</i>					
<i>Март 4 неделя</i>	56		Тема образовательной деятельности: Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа.

			стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах». Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» (перевод М. Боровицкой).		, Занятие Март. Занятие 7,с.88.
	57		Тема образовательной деятельности: Чтение сказки «Сивка-Бурка». Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка» (обработка М. Булатова). Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развития представления о смысловоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Март. Занятие 8,с.90. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 16, с.62. Материал: Демонстрационный: доска, указка, мел, картинка-схема слова «Аист», красные, синие и зеленые фишки, схемы слов, состоящие из 3-4 звуков, предметные картинки с изображением кота, мяча, шара, сыра, рыбы, лисы, гусей, бус. Раздаточный: картинки-схемы слова «Аист», указки, фишк красного, синего и зеленого цвета, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.
Тема «Международный день птиц»					
Апрель 1 неделя	58		Тема образовательной деятельности: Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р. Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Апрель. Занятие 1,с.90.
	59	.	Тема образовательной деятельности: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы	Обратить внимание на прогулке, как природы	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Апрель. Занятие 1,с.92.

			и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	пробуждается, наряжается в разноцветные краски.	
Тема «Покорение космоса»					
Апрель 2 неделя	60		Тема образовательной деятельности: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Спросить какие мультфильмы нравятся им больше всего.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Апрель. Занятие 2,с.94.
					Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 17, с.62. Материал: Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова «Лист», фишки красного, синего и зеленого цвета, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова «аист», указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, фишки-призы.
	61		Тема образовательной деятельности: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.» Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.»	Напомнить, что в нашем микрорайоне тоже есть речка, где можно купаться и ловить рыбу.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Апрель. Занятие 4,с.94.
Тема «Весна»					

Апрель 3 неделя	62		Тема образовательной деятельности: Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). Продолжать учить детей пересказывать. Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Апрель. Занятие 5,с.95. Литература: НС. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 21, с.62. Материал: Демонстрационный: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего и зеленого цвета. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, фишки-призы.
	63		Тема образовательной деятельности: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Попросить ребят поделиться со сверстниками, как проказничают их домашние питомцы- кошки.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Апрель. Занятие 6,с.96. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 22, с.66. Материал: Демонстрационный: четырехзвуковая схема слова, указка, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: фломастеры, ручки, карандаши.

Апрель 4 неделя	64		Тема образовательной деятельности: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизировать словарь детей. Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Апрель. Занятие 7,с.97. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 23, с.66. Материал: Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова «Гуси», фишки красного, синего, зеленого и черного цветов (для обозначения ударных слогов). Раздаточный: картинки-схемы слова «Гуси», указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; фломастеры, ручки, карандаши.
	65		Тема образовательной деятельности: Чтение сказки «Цветик- семицветик». Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик». Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Апрель. Занятие 8,с.97. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 24, с.67. Материал: Демонстрационный: доска, указка, четырехзвуковаясхема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши.
Тема «Мы исследователи»					

Май 1 неделя	66		Тема образовательной деятельности: «Литературный калейдоскоп». Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Помочь детям вспомнить потешки, разученные в группе.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Май. Занятие 1,с.98. Литература: НС. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 25, с.67. Материал: Демонстрационный: доска, мел, указка, трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены: дом, сом, рак, лось, волк, шкаф,
			шары, роза.		
	67		Тема образовательной деятельности: Обучение рассказыванию по картинкам. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действиям. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Май. Занятие 2,с.99.
					Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 28, с.70. Материал: Демонстрационный: доска, указка, картинка- схема слова «Мишка», фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, фишки-призы.
Тема «День Победы»					

<i>Май 2 неделя</i>	68		Тема образовательной деятельности: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Май. Занятие 3,с.100.
<i>Тема недели «Мой дом»</i>					
<i>Май 3 неделя</i>	69		Тема образовательной деятельности: Лексические упражнения. Проверить, насколько богат словарный запас детей. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Май. Занятие 4,с.100. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 29, с.70. Материал: Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова «Мышка», фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, фишки-призы.
	70		Тема образовательной деятельности: Чтение русской народной сказки «Финист -Ясный сокол» Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный Сокол». Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их трех-, четырех-, пяти звуков, с заданными схемами.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Май. Занятие 5,с.101.
					Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 30, с.71. Материал: Демонстрационный: доска, указка, мел, трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов, фишки, предметные картинки на которых изображены: лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла, фломастеры, ручки,

					карандаши.
Май 4 неделя	71		Тема образовательной деятельности: Звуковая культура речи (проверочное). Проверить, умеют ли различать звуки и четко и правильно произносить их. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Май. Занятие 6,с.102. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 31, с.71. Материал: <i>Демонстрационный:</i> доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши.
Тема «Царство растений»					
	72		Тема образовательной деятельности: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех-, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Выслушать рассказы детей, какие забавные истории произошли в их юном возрасте.	Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. , Занятие Май. Занятие 7,с.102. Литература: Н.С. Варенцова / Обучение дошкольников правильной речи. Занятие 32, с.72. Материал: <i>Демонстрационный:</i> доска, указка, пятизвуковаясхема слова, фишки красного, синего , зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами, карандаши, фломастеры, ручки.
Май 5 неделя	73		Тема образовательной деятельности: Чтение русской народной сказки «Златовласка». Познакомить детей с новым художественным произведением «Златовласка».		Литература: В.В. Гербова / Занятия по развитию речи. Старшая группа. ,с.123.

	74		Тема образовательной деятельности: Литературная викторина. «Наши любимые книги» Закрепить знание детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях.		О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр 125
--	----	--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАН по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц				Обязательная часть содержания образования	Учебно - методическое обеспечение программы
	Тема «День знаний. Моя безопасность.»				
Сентябрь 1 неделя	1.	1.2.4.		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие1, с.14. Материалы: гимнастическая скамейка, мячи.
	2	1.3.4.		Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 3**, с.16. Материалы: ориентир- кубик или кегля, мешочки, обручи, рейки, цветные ленточки, мяч.
	3	1.2.4.		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 4,с.18. Материалы: мяч.
	4	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 4,с.18. Материалы: мяч.
Сентябрь 2 неделя	5	1.3.4.		Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 6**,с.19. Материалы: мяч, 5-6 кегли.
	6	1.2.4.		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду.

				по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Старшая группа. Занятие 7,с.20. Материалы: гимнастическая скамейка, шнур, канат, веревка с мешочком.
Тема недели: «Осень»					
	7	1.2.4.		Закрепить ходьбу с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 8*,с.22. Материалы: гимнастическая скамейка, шнур, канат, веревка с мешочком.
Сентябрь 3 неделя	8	1.3.4.		Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 9**,с.23. Материалы: шнур, мяч.
	9	1.2.4.		Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 10,с.23. Материалы: бубен, гимнастическая палка, обруч, бруски или кубики, мешочки.
	10	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 11*,с.25. Материалы: бубен, гимнастическая палка, обруч, бруски или кубики, мешочки.
Сентябрь 4 неделя	11	1.3.4.		Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 12**,с.25. Материалы: мяч, кегли.
	12.	1.2.4.		Закрепить умение выполнять игровые упражнения на равновесие: ходьба и бег «Кто скорее по дорожке»; бег «змейкой» между кеглями «Пробеги и не задень»; прыжки «Прыгни точно в круг»; с мячом «Подбрось и поймай», «Точно в руки».	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторения,с.26. Материалы: кегли, мяч, обручи, кубики.

	13	1.2.4.		Выявить умения детей выполнять игровые упражнения : Прыжки «Достань до предмета»; прыжки на двух ногах до предмета (кегли, кубика).С мячом «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Перебрось через сетку. Лазанье «Проползи -не задень».	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторения,с.26. Материалы: кубики, кегли, ленточка, мяч, сетка..
Октябрь 1 неделя	14	1.3.4.	.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 13,с.27. Материалы: гимнастическая скамейка, 4-5 шнура, мяч, кубы.
	15	1.2.4.		Закрепить бег продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Разучивание чувашской подвижной игры «Рыбаки».	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 14*,с.28.Махалова И.В., Николаева Е.И /Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. -Чебоксары, 2003.с.42. Материалы: гимнастическая скамейка, 4-5 шнура, мяч, кубы.
Тема недели «Я вырасту здоровым»					
	16	1.2.4.		Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 14**,с.28. Материалы: мяч.
Октябрь 2 неделя	17	1.3.4.	.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 16,с.29. Материалы: бруски, гимнастическая палки, гимнастическая скамейка.
		1.2.4.		Упражнять, закрепить поворот по сигналу воспитателя во время	Литература: ЛИ.

	18			ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева/Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 17*,с.31. Материалы: бруски, гимнастическая палки, гимнастическая скамейка.
Октябрь 3 неделя	19	1.2.4.		Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 18**,с.31. Материалы: мяч.
	20	1.3.4.		Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 19,с.32. Материалы: бубен, мяч, дуга, мешочки, 5-6 набивных мячей.
	21	1.2.4.		Закрепить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 20*,с.33. Материалы: бубен, мяч, дуга, мешочки, 5-6 набивных мячей, гимнастическая скамейка.
Тема «Знакомство с профессией»					
Октябрь 4 неделя	22	1.2.4		Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 21**,с.34. Материалы: 5-6 шнуров, мяч, ракетка, волан, кубики, мячи, кегли (для эстафеты).
	23	1.3.4		Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 22,с.34. Материалы: обруч, гимнастическая скамейка, мат.
	24	1.2.4		Закрепить ходьбу парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 23*,с.36. Материалы: обруч, гимнастическая

					скамейка.
	25	1.2.4.		Выявить умения детей выполнять следующие виды упражнений: Лазанье- «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями на четвереньках).Прыжки «На одной ножке по дорожке».Равновесие - «Пройди по мостику» (ходьба между линиями, боком по гимнастической скамейке)	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа .Материал для повторения, с.37. Материал: обручи, кегли, гимнастическая скамейка.
Ноябрь 1 неделя	26	1.3.4.		Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1, 5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 24**,с.36. Материалы: мешочки, муляжи- картофеля (4-5 штук), мяч, корзина.
	27	1.2.4.		Выявить умения детей в выполнении следующих упражнений: Лазанье- «пролезь в обруч». Прыжки «На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами).Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком «Не упади в ручей». Игровые упражнения с мячом: перебрасывание мячей друг другу. Разучивание чувашской подвижной игры «Сторож».	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторения. С.37. ;Махалова И.В., Николаева Е.И /Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. -Чебоксары, 2003.с.42. Материалы: обручи, гимнастическая скамейка, мячи.
Тема «День народного единства»					
Ноябрь 2 неделя	28	1.2.4.		Повторить ходьбу с высоки подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 25,с.38. Материалы: малый мяч, гимнастическая скамейка.
	29	1.3.4.		Закрепить ходьбу с высоки подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 26*,с.40. Материалы: малый мяч, гимнастическая скамейка.
	30	1.2.4.		Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду.

					Старшая группа. Занятие 27**,с.40. Материалы: мяч.
Тема недели «Хочу все знать»					
Ноябрь 3 неделя	31	1.2.4.		Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 28,с.41. Материалы: флажок,гимнастическая скамейка, мяч.
	32	1.3.4.		Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движения; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 30**,с.42. Материалы: шнуры (косички), цветные ленточки.
	33	1.2.4.		Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 31,с.43. Материалы: кубики или набивные мячи, мячи (на каждого ребенка), обручи, гимнастическая скамейка.
Ноябрь 4 неделя	34	1.2.4.		Закрепить ходьбу с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 32*,с.44. Материалы: кубики или набивные мячи, мячи (на каждого ребенка), обручи, гимнастическая скамейка.
	35	1.3.4.		Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторит игровые упражнения с прыжками и бегом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 33**,с.44. Материалы: шнур (канат), мячи.
	36	1.2.4.		Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 34,с.45. Материалы: гимнастическая скамейка, шнур, мешочки.
Тема «Экология»					
Ноябрь	37	1.2.4.		Закрепить ходьбу с выполнением действий по сигналу	Литература: ЛИ. Пензулаева

<i>неделя</i>				воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	/Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 35*,с.46. Материалы: гимнастическая скамейка, шнур, мешочки.
	38	1.3.4.		Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 36**,с.46. Материалы: кубики, бруски, набивные мячи, мяч.
<i>Декабрь 1 неделя</i>	39	1.2.4.		Закрепить умения детей в лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой».Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3 м). С мячом: отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами; ловля мяча двумя руками. Разучивание чувашской подвижной игры «Пекарь».	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторения с.46. Махалова И.В., Николаева Е.И /Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, 2003.с.44. Материалы: кубики, бруски, набивные мячи, мяч.
	40	1.2.4.		Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 1,с.47. Материалы: кегли, обручи (на каждого ребенка),, гимнастическая скамейка, бруски, мяч, цветные ленточки.
	41	1.3.4.		Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 3**,с.49. Материалы: кегли.
	42	1.2.4.		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 4,с.50. Материалы: флажки (на каждого ребенка), кегли (набивные мячи).
<i>Тема «Современная техника»</i>					

Декабрь 2 неделя	43	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Литература: ЛИ. Пензулаева/Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 5*,с.51. Материалы: набивные мячи.
	44	1.3.4.		Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 6**,с.51.
	45	1.2.4.		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 7,с.52. Материалы: гимнастическая скамейка, большой мяч, мешочки.
Тема «Народная культура»					
Декабрь 3 неделя	46	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 8*,с.53. Материалы: гимнастическая скамейка, большой мяч, мешочки.
	47	1.3.4.		Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков в горизонтальную цель.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 9**,с.53. Материалы: шнур (веревка), снежки, кегли.
	48	1.2.4.		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 10,с.54. Материалы: кубики, набивные мячи.
Тема «Новый год»					
Декабрь 4 неделя	49	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 11*,с.56.

					Материалы: кубики, набивные мячи, гимнастическая скамейка, мешочки, кегли.
	50	1.3.4.		Повторить передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 12**,с.56. Материалы: клюшка, шайба, кубики (кегли)
	51	1.2.4.		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 13,с.58. Материалы: кубики, наклонная доска, кубики, мяч, 4-5 рейки.
Январь 2 неделя	52	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 14*,с.59. Материалы: кубики, наклонная доска, набивные мячи.
	53	1.3.4.		Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. Разучивание чувашской подвижной игры «Водяной».	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 15**,с.60. Махалова И.В., Николаева Е.И /Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, 2003.с.48. Материалы: лыжи.
	54	1.2.4.		Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 16,с.60. Материалы: веревка (шнур), дуги, мяч, коврик.
Январь 3 неделя	55	1.3.4.		Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 18**,с.62.

					Материалы: лыжи.
	56	1.2.4.		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.	Литература: ЛИ. Пензулаева/Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 19,с.62. Материалы: гимнастическая скамейка, обруч, набивные мячи.
Тема «Зима»					
	57	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 20*,с.63. Материалы: гимнастическая скамейка, мячи, набивные мячи, мешочки.
Январь 4 неделя	58	1.3.4.		Закреплять навык скользящего шага ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метании снежков на дальность.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 21**,с.64. Материалы: лыжи.
	59	1.2.4.		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 22,с.64. Материалы: обручи (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, мячи.
	60	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 23*,с.64. Материалы: обручи (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, мячи, 6-8 шнуров.
Январь 5 неделя	61	1.3.4.		Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 24**,с.65. Материалы: лыжи.
Февраль 1 неделя	62	1.2.4.		Упражнять детей в прыжках: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: броски мяча о стену и ловле его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: на животе, подтягиваясь двумя	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторения. с.66.

				руками. Разучивание чувашской подвижной игры «Иголка с ниткой».	Махалова И.В., Николаева Е.И /Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебнометодическое пособие. - Чебоксары, 2003.с.49. Материалы: шнур, обручи, мяч, кегли, гимнастическая скамейка.
Тема «Мы-исследователи»					
	63	1.2.4.		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 25,с.67. Материалы: гимнастические палки (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, бруски, мячи.
Февраль 2 неделя	64	1.3.4.		Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 27**,с.68. Материалы: клюшка, шайба.
	65	1.2.4.		Повторит ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 28,с.69. Материалы: большие мячи (на каждого ребенка), дуга, мат.
	66	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 29*,с.69. Материалы: большие мячи (на каждого ребенка), набивные мячи.
Февраль 3 неделя	67	1.3.4.		Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 30**,с.70. Материалы: кегли (8-10 штук), кубики, лыжи.
	68	1.2.4.		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду.

				перешагивании через нее.	Старшая группа. Занятие 31,с.70. Материалы: гимнастическая скамейка, мешочки, палка (шнур).
Тема «День Защитников Отечества»					
Февраль 3 неделя	69	1.2.4.	.	Тренировать детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 32*,с.71. Материалы: гимнастическая скамейка, мешочки, палка (шнур), кегли.
	70	1.3.4.		Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 33**,с.72. Материалы: 3 обруча, кубики.
	71	1.2.4.		Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 34,с.72. Материалы: гимнастическая скамейка, мяч.
Февраль 4 неделя	72	1.3.4.		Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 35*,с.73. Материалы: санки.
	73	1.2.4.		Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Разучивание чувашской подвижной игры «Платочек».	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 36*,с.73. Махалова И.В., Николаева Е.И /Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. -Чебоксары, 2003.с.49.
Тема «Международный Женский день»					
Март 1 неделя	74	1.2.4.		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 1,с.75.

				мяча, развивая ловкость и глазомер.	Материалы: малые мячи (на каждого ребенка), канат, обручи, мешочки.
	75	1.3.4.		Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 3**,с.77. Материалы: клюшка, шайба.
<i>Март 2 неделя</i>	76	1.2.4.		Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 4,с.78. Материалы: мат, мешочки, шнур, предметы, набивные мячи.
<i>Тема «Народная культура»</i>					
	77	1.3.4.		Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 6**,с.79. Материалы: мяч, ориентир-флажок.
<i>Март 3 неделя</i>	78	1.2.4.		Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 7,с.80. Материалы: бубен, кубики (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнур.
	79	1.2.4.		Закрепить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 8*,с.81. Материалы: гимнастическая скамейка, обручи.
	80	1.3.4.		Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 9*,с.82. Материалы: кегли, кубик, мешочки с песком .
<i>Март</i>	81	1.2.4.		Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (	Литература: ЛИ. Пензулаева

4 неделя				парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	/Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 10,с.82. Материалы: обручи (на каждого ребенка), шнур, мешочки, набивные мячи, 3 корзины.
Тема «Безопасность»					
	82	1.2.4.		Закрепить с детьми ходьбу с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 11*,с.83. Материалы: обручи (на каждого ребенка), мешочки, набивные мячи.
	83	1.3.4.		Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 12**,с.84.. Материалы: мяч, кегли.
Март 5 неделя	84	1.2.4.		Упражнять детей в играх с мячом. Броски мяча вдаль; перебрасывание мячей друг другу; прокатывание мяча друг другу; броски мяча о стену; забрасывание мяча в корзину.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторение с.84.. Материалы: мяч, кегли.
Тема «Международный День птиц»					
	85	1.2.4.		Выявить умения детей выполнять игровые упражнения на равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; прыжки через бруски. С мячом: броски мяча вдаль; перебрасывании мячей друг другу; прокатывание мяча между предметами.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторения (1-я неделя),с.84.. Материалы: гимнастическая скамейка, шнур, обручи, бруски, мяч, кубики.
	86	1.3.4.		Тренировать детей в игровых упражнениях. Прыжки: с высоты с разбега; в длину с места. С мячом: броски мяча о стенку; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу. Лазанье: на гимнастическую стенку; ползание по гимнастической скамейке на животе.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторения (2-я неделя),с.84.. Материалы: гимнастическая стенка, мяч, гимнастическая скамейка.
Апрель 1 неделя	87	1.2.4.		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду.

				прыжках и метании. Разучивание чувашской подвижной игры «Голова и хвост».	Старшая группа. Занятие 13,с.85. Махалова И.В., Николаева Е.И /Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебнометодическое пособие. -Чебоксары, 2003.с.52. Материалы: шнур, гимнастическая палка (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, бруски, мяч.
Тема «Покорение космоса»					
	88	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Литература: ЛИ. Пензулаева/Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 14*,с.86.. Материалы: шнур, гимнастическая палка (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, мяч.
	89	1.3.4.		Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки- пребежки», эстафету с большим мячом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 15**,с.86.. Материалы: мяч.
Апрель 2 неделя	90	1.2.4.		Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 16,с.87.. Материалы: скакалка (на каждого ребенка), обручи.
Тема «Весна»					
	91	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 17*,с.88.. Материалы: скакалка (на каждого ребенка), обручи.
	92	1.3.4.		Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Литература: Л.И. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 18**,с.88.. Материалы: кегли (8-10 штук), обруч,

					мяч, ориентир- флажок.
<i>Апрель 3 неделя</i>	93	1.2.4.		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 19,с.88.. Материалы: кубики, малые мячи (на каждого ребенка), мешочки, гимнастическая скамейка, набивные мячи.
<i>Апрель 3 неделя</i>	94	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 20*,с.90.. Материалы: кубики, малые мячи (на каждого ребенка), мешочки, гимнастическая скамейка, набивные мячи.
	95	1.3.4.		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 21**,с.90. Материалы: кубики, кегли, мяч.
<i>Апрель 4 неделя</i>	96	1.2.4.		Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 22,с.90. Материалы: гимнастическая стенка, рейки,, короткая скакалка, канат.
<i>Тема «Мы-исследователи»</i>					
	97	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 23*,с.92. Материалы: гимнастическая стенка, рейки шнур, набивные мячи.
	98	1.3.4.		Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 24**,с.92. Материалы: кегли, обручи.
<i>Май 1 неделя</i>	99	1.2.4.		Тренировать детей в следующих видах упражнений. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках, ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед;	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторения. с.93.

				прыжки через шнуры (канат) прям и сбоку. С мячом: броски мяча вдаль; броски мяча о землю на землю и продвигаясь вперед шагом и ловля его одной и двумя руками. Разучивание чувашской подвижной игры «Кошка и цыплята».	Махалова И.В., Николаева Е.И /Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебнометодическое пособие. - Чебоксары, 2003.с.54. Материалы: гимнастическая скамейка, кубики или кегли, обручи, шнур или канат, мячи.
Тема «День Победы»					
	100	1.2.4.		Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 25,с.93. Материалы : гимнастическая скамейка, набивные мячи, мяч.
	101	1.3.4.		Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 27**,с.95. Материалы : кегли (5-6 штук), мяч, волан, ракетка.
Май 2 неделя	102	1.2.4.		Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 28,с.95. Материалы : флажки (на каждого ребенка), шнур, мяч.
Тема недели «Мой дом»					
	103	1.2.4.		Закрепить ходьбу и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 29*,с.96. Материалы : флажки (на каждого ребенка), шнур, мяч.
Май 3 неделя	104	1.3.4.		Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 30**,с.96. Материалы : мяч, обручи.
	105	1.2.4.		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду.

				упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Старшая группа. Занятие 31*,с.97. Материалы : кубики, мяч (на каждого ребенка), обруч, гимнастическая скамейка, корзина.
	106	1.2.4.	.	Закрепить ходьбу и бег между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 32*,с.98. Материалы : кубики, мяч (на каждого ребенка), обруч, гимнастическая скамейка, корзина, мешочки.
Май 4 неделя	107	1.3.4.		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 33**,с.98. Материалы : шнуры, бруски.
	108	1.2.4.		Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 34,с.99. Материалы : обручи (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, набивные мячи, кегли.
Тема «Царство растений»					
	109	1.2.4.		Закрепить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 35*,с.100. Материалы : обручи (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, набивные мячи, кегли.
Май 5 неделя	110	1.3.4.		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Занятие 36**,с.100. Материалы : мяч.
	111	1.2.4.		Выявить умения детей в следующих видах упражнения. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки: в длину с места, с разбега, попеременно на правой и левой ноге. С мячом: метание мяча в даль, броски мяча в кольцо (корзину), переброска мяча друг другу. Лазанье:	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторения.,с.101. Материалы : гимнастическая скамейка,

				лазанье под шнур (дугу).	мешочки, мяч, корзина (кольцо), дуга, шнур.
	112	1.2.4.		Тренировать в следующих видах движений. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; лазанье под шнур (дугу). Равновесие: ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); ходьба с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки: в длину с места; в длину с разбега; прыжки через шнуры, бруски. Разучивание чувашской подвижной игры «Не проспи!»	Литература: ЛИ. Пензулаева /Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Материал для повторения.,с.101. Махалова И.В., Николаева Е.И /Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебнометодическое пособие. - Чебоксары, 2003.с.57. Материалы : гимнастическая стенка, шнур, дуга, мешочки, бруски.

Литература: Л.И. Пензулаева / Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.-128 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАН по Конструктивно -модельной деятельности старшая группа

Месяц			Обязательная часть содержания образования	Региональный компонент	Учебно - методическое обеспечение программы
Тема «День знаний. Моя безопасность.»					
Сентябрь 1 неделя	1		Тема образовательной деятельности: «Мост для пешеходов» Расширять представления о мостах (их назначение, строение).Упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки. Развивать сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий.	Отметить, что в нашем городе есть наземный мост.	Литература: Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт. сост.Т.И. Кандала.

<i>Сентябрь 2 неделя</i>	2		Тема образовательной деятельности: «Дома» Уточнять представления детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, конструкторские навыки. Формировать навыки пространственной ориентации.	Обратить внимание в сколькоэтажном доме они живут.	Литература: Л.В. Куцакова/Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Тема 1., с.5.
<i>Тема недели: «Осень»</i>					
<i>Сентябрь 3 неделя</i>	3		Тема образовательной деятельности: «Дары осени» Учить детей выполнять поделки по образцу, подбирать природные материалы для выполнения работы и ее украшения. Вызвать интерес к работе с природными материалами, развивать фантазию	Попросит детей собрать природный материал для изготовления поделок.	Литература: Конспект. Материалы: семена (арбуза, фасоли, тыквы, подсолнечника)
<i>Сентябрь 4 неделя</i>	4		Тема образовательной деятельности: «Машины» Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных построек и использованию их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Закрепить названия видов транспорта нашего города.	Литература: Л.В. Куцакова/Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Тема 2., с.13.
<i>Сентябрь 5 неделя</i>	5		Тема образовательной деятельности: «Построим забор для огорода» Учить детей различать и называть детали конструктора, выполнять постройки, исходя из величины определенной игрушки. Формировать умение договариваться о том, что строить, распределять между собой материал.		Литература: Конспект. Материал: строительный набор.
<i>Тема недели «Я расту здоровым»</i>					

<i>Октябрь 1 неделя</i>	6		Тема образовательной деятельности: «Детская площадка или парк отдыха» Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом. Учить самостоятельно находить конструктивные решения для постройки в зависимости от ее назначения и названия, планировать этапы постройки, работать коллективно, осуществляя общий замысел.	Вспомнить вместе с детьми как мы ходили в парк в детский городок.	Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова /Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду., с.35. Материал: узкие шнуры и ленточки, крупный и мелкий строитель, кубы с отверстиями, палки длиной 1 м, металлический конструктор.
<i>Октябрь 2 неделя</i>	7		Тема образовательной деятельности: «Новоселье у кукол» Научить детей строить различные предметы мебели, дома разнообразной конструкции из крупного и мелкого строителя, использовать детали конструкторов, предметы-заместители для оформления построек.	Познакомить ребят с историей первой игрушки - русской матрешки.	Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова /Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду., с.162. Материал: крупный и мелкий строитель, куклы и звери, мелкие лоскуты ткани для обыгрывания построек (квартир).
<i>Тема «Знакомство с профессией»</i>					
<i>Октябрь 3 неделя</i>	8		Тема образовательной деятельности: «Грузовой автомобиль» Продолжать знакомить с профессией водителя.Закреплять приобретенные в средней группе умения возводить достаточно сложную постройку грузовой машины в соответствии с графической моделью (вид сбоку). Развивать умение идентифицировать графическую и предметную модели, выделять в них части, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.), выбирать, из каких деталей выполнить постройку, делать ее прочной, точно соединяя детали между собой.		Литература: Конспект. Материал:демонстрационный (графические модели грузовой машины — вид сбоку, вид сверху), — конструкция грузовой машины. Раздаточный (графические модели грузовой машины — вид сбоку, вид сверху — набор конструктивных деталей).

<i>Октябрь 4 неделя</i>	9		Тема образовательной деятельности: «Альбомы и книжки для художника» Научить делать альбом: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, продолжать учить наклеивать готовые формы. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Организовать в группе выставку детских книг для домашнего чтения.	Литература:Н.Ф.Тарловская, Л.А. Топоркова /Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду., с.49. Материалы: листы прямоугольной формы цветной и белой бумаги (для обложки и листов книг и альбомов), листы прямоугольной формы для гармошки, отрезки ленты, дырокол.
<i>Тема «День Народного Единства»</i>					
<i>Ноябрь 1 неделя</i>	10		Тема образовательной деятельности: «Цирк» Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять постройки общим замыслом. Учить работать коллективно, договариваться о фронте работы для каждого. Воспитывать умение радоваться своим успехам.	Целевая поездка в Дворец Культуры для просмотра циркового представления.	Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова /Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду., с.49. Материалы: крупный и мелкий строитель, игрушечные зверушки для обыгрывания, круги из ткани радиусом 0,5 м.
<i>Тема «Хочу все знать»</i>					
<i>Ноябрь 2 неделя</i>	11		Тема образовательной деятельности: «Метро» Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).		Литература: Л.В. Куцакова/Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Тема 7, с.36. Материал: Бумага, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.

<i>Ноябрь 3 неделя</i>	12		Тема образовательной деятельности: «Суда» Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание , память.	Рассказать, что в столице Чувашии-Чебоксарах, причаливают различные суда, корабли.	Литература: Л.В. Куцакова/Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Тема 8, с.39. Материал: геометрические фигуры, простые карандаши, ластик; строительный материал, конструкторы.
<i>Тема «Экология»</i>					
<i>Ноябрь 4 неделя</i>	13		Тема образовательной деятельности: «Бабочка» Научить методом оригами конструировать бабочку из бумаги, развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус. Продолжать знакомство с искусством графики, учить применять метод рисования штрихом, точкой, контурной линией, силуэтом.	Показать детям картинки редких видов бабочек, занесенных в Красную книгу.	Литература:Волчкова В.Н., Степанова Н.В./Конспекты занятий в старшей группе детского сад. ИЗО., с.51. Материал: бумага (разноцветные квадраты), фломастеры.
<i>Декабрь 1 неделя</i>	14		Тема образовательной деятельности: «Игрушка «Ворона» и «Филин» Научить делать объемную игрушку «Филин» на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами. Показать как можно дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, закреплять навыки наклеивания мелких деталей.		Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова /Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду., с.97. Материалы: полоски бумаги (10х15 см) квадраты (7*7 см) черного, коричнеого или серого цветов, два желтых круга размером с монету, цвеноя бумага для оформления, кисти, клей, ножницы, фломастеры, игрушка Филин.
<i>Тема «Современная техника»</i>					

<i>Декабрь 2 неделя</i>	15		Тема образовательной деятельности: «Роботы» Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.		Литература: Л.В. Куцакова/Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Тема 4, с.22.
<i>Тема «Народная культура»</i>					
<i>Декабрь 3 неделя</i>	16		Тема образовательной деятельности: «Пригласительный билет на концерт» Продолжать знакомство со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Развивать собственный замысел в украшении билета аппликацией, располагая декоративные элементы, которые вырезали накануне.	Довести до сведения, что в Дворце Культуре проходят различные концерты с выступлением звезд эстрады.	Литература: Л.В. Куцакова/ Программы ДОУ. Конструирование и художественный труд в детском саду. с.54. Материалы: прямоугольный лист бумаги, готовые элементы для аппликации, кисти, клей, салфетка.
<i>Тема «Новый год»</i>					
<i>Декабрь 4 неделя</i>	17		Тема образовательной деятельности: «Сказочный бал» Расширить представления о скульптуре; научить детей комбинировать различные материалы, проявлять фантазию, творчество в работе. Находить пути достижения цели, пользуясь многообразием методов и средств.	Вызвать у детей чувство радости от предстоящего праздника - Новый год.	Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В./Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО., с.75. Материалы: пластмассовые бутылки разной величины и формы, пластилин, различный подручный материал (фантики, бусы, пуговицы, фактурная бумага, перья), иллюстрации с изображением сказочных героев.

Декабрь 5 неделя	18		Тема образовательной деятельности: «Флажки и гирлянды к празднику» Учить делать флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать четкую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии.	Узнать какие традиции в праздновании Нового года придерживаются в их семьях.	Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова / Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. с. 139. Материалы: образцы гирлянд флажков, шнур или узкая шелковая лента, прямоугольники цветной бумаги, клей, кисти для клея, ножницы.
Тема «Каникулы»					
Тема «Зима»					
Январь 2 неделя	19		Тема образовательной деятельности: «Зайцы на полянке» Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, делать аппликацию объемную и способом обрывания бумаги.		Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова / Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. с. 184. Материал: квадраты бумаги белого, серого и голубого цветов.
Январь 3 неделя	20		Тема образовательной деятельности: «Паровоз « Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением. Отрабатывать умение выделять в постройке ее функциональные части. Развивать способность детей «читать» чертежи конструкции, представленные в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху), и воспроизводить конструкцию предмета при помощи схем.	Рассказать, что наш город Канаш является машиностроительным городом.	Литература: Конспект. Материал: демонстрационный (чертежи паровоза в трех прямоугольных проекциях: вид спереди, сбоку, сверху; конструкция паровоза). Раздаточный (чертежи паровоза в трех прямоугольных проекциях; набор конструктивных деталей.
Тема «Мы-исследователи»					

<i>Февраль 1 неделя</i>	21		Тема образовательной деятельности: «Архитектура и дизайн» Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учим самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.		Литература: Л.В. КуцаковаЗанятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Тема 9, с.42. Материалы: Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.
<i>Февраль 2 неделя</i>	22		Тема образовательной деятельности: «Конструируем по моделям» Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, чертежам. Закрепить этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, сформировать пространственное представления.	Научить детей объединяться в подгруппы для создания новых построек.	Литература: Л.В. Куцакова /Конструирование и художественный труд в детском саду., с.127. Материалы: разные схемы, строительный набор.
<i>Тема «День Защитников Отечества»</i>					
<i>Февраль 3 неделя</i>	23		Тема образовательной деятельности: «Самолеты, ракеты, вертолеты, космические станции» Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научноисследовательский, грузовой); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправить свои ошибки.	Просмотреть с детьми компьютерную презентацию «А.Г. Николаев-уроженец Чувашии».	Литература: Л.В. Куцакова/Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Тема 3, с.18.

<i>Февраль 4 неделя</i>	24		Тема образовательной деятельности: «Морское путешествие» Научить строить шлюпку по образцу воспитателя. Анализировать образец постройки, выделять основные этапы постройки, планировать этапы ее создания, самостоятельно дополнять поделку характерными деталями.		Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова / Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. с. 47. Материал: строитель среднего и мелкого размера, красные флажки, атрибуты к игре «Моряки»: бескозырки, бинокли.
<i>Тема «Международный Женский день»</i>					
<i>Март 1 неделя</i>	25		Тема образовательной деятельности: «Поздравим мам и бабушек» Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, оформлять книжку-игольницу аппликацией.	Предложить ребятам изготовить подарки для мам. Воспитывать желание доставить радость окружающим.	Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова / Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. с. 172. Материал: прямоугольные листы бумаги, цветные карандаши.
<i>Тема «Народная культура»</i>					
<i>Март 2 неделя</i>	26		Тема образовательной деятельности: «Конструирование по замыслу» Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения. Формировать умение использовать при обдумывании замысла графические модели. Закреплять умение планировать свою деятельность. Направлять детское воображение на создание новых, оригинальных конструкций		Литература: Конспект. Материал: демонстрационный (графические изображения машины, паровоза, самолета — вид сбоку, спереди, сверху). Раздаточный (набор конструктивных деталей, шаблоны - геометрические фигуры, фломастеры).

<i>Март 3 неделя</i>	27		Тема образовательной деятельности: «Коробочка под ягоды» Познакомить детей с народной культурой чуваш. Рассказать о народных промыслах- плетением. Научить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Познакомить с пунктирной и сплошной линиями; аккуратно работать с клеем.	Развивать интерес к познанию быта чувашского народа.	Литература: Конспект. Материал: квадратный лист плотной (альбомной) бумаги, расчерченный на девять равных квадратов, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны (или картинки - цветы, грибы и т.д.), клей, салфетки, ножницы.
<i>Тема «Безопасность»</i>					
<i>Март 4 неделя</i>	28		Тема образовательной деятельности: «Микрорайон города» Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение.	Организовать в холле группы коллективное сооружение нашего любимого микрорайона-БАМА.	Литература: Л.В. Куцакова/Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Тема 5, с.26. Материал: бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.
<i>Тема «Международный день птиц'»</i>					
Март 5 неделя	29		Тема образовательной деятельности: «Сова» Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Воспитывать доброжелательность, аккуратность в обращении с природным материалом.	Закрепить названия птиц проживающих в наших лесах.	Литература: Конспект. Материал: сосновые шишки, иголки сосны, листья, пластилин, образец рисунка «Сова».
<i>Тема «Покорение космоса»</i>					

<i>Апрель 1 неделя</i>	30		Тема образовательной деятельности: «Вертолет» Учить детей делать игрушку из разнообразного природного материала. Закреплять умение соизмерять части поделки, создавать игрушку на основе анализа модели-образца и схематического изображения последовательности работы. Развивать планирующую функцию сознания.	Показать фотографии достопримечательности г. Канаш.	Литература: Конспект. Материал: еловая шишка, половинки грецкого ореха, крылатки ясеня, пластилин, модель вертолета, схемы последовательности работы, иллюстрации с изображением вертолета.
<i>Тема «Весна»</i>					
<i>Апрель 2 неделя</i>	31		Тема образовательной деятельности: «Изготовление игрушек для игр с ветром» Закрепить умение детей складывать полоску бумаги пополам, в разных направлениях, совершенствовать умение пользоваться клеем		Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова / Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. с. 190. Материалы: 2 полоски писчей бумаги с соотношением сторон 1:4(Н-р, 12*3 см) квадраты плотной бумаги, толстая нить, скрепки, клей, ножницы.
<i>Апрель 3 неделя</i>	32		Тема образовательной деятельности: «Дедушка Мазай и зайцы» Учить детей дополнять поделку природным материалом, показывать возможности его применения. Продолжать учить дошкольников убирать за собой рабочее место, аккуратно обращаться с материалом.	Вспомнить фрагмент произведения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» прочитанный в группе.	Литература: Конспект. Материал: пластилин, коробка с семенами липы или клена («носики»), дедушка Мазай, лодка, образец поделки «Заяц».
<i>Тема «Мы исследователи»</i>					
<i>Апрель 4 неделя</i>	33		Тема образовательной деятельности: «Мосты» Закрепить представления детей о мостах (назначении, строении); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умению понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание,	Рассказать , что в нашем городе есть наземный мост, для безопасного передвижения людей.	Литература: Л.В. Куцакова/Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Тема 6, с.30. Материал: фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.

			сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать ее решения. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.		
Тема «День Победы»					
Май 1 неделя	34		Тема образовательной деятельности: «Геометрические задачи с палочками» Упражнять детей в составлении геометрических фигур, рисунков по схеме с помощью счетных палочек. Формировать умение решать конструкторские задачи.		Литература: Л.В. Куцакова /Программы дОУ. Конструирование и художественный труд в детском саду.с 145. Материал: счетные палочки, схемы рисунков.
Тема недели «Мой дом»					
Май 2 неделя	35		Тема образовательной деятельности: «Город мой, любимейший на свете» Продолжать знакомить с основными архитектурными сооружениями города Канаш (по плану, рисунку). Закрепить умение строить сооружение, придерживаясь основных принципов (фотографии вокзала, моста, завода и т.д.). Формировать чувство взаимопомощи в коллективной работе. Воспитывать любовь к родному городу.	Воспитывать чувство гордости за то, что мы родились и живем в Канаше.	Литература: Волчкова В.Н., Н.В. Степанова Конспекты занятия в старшей группе детского сада. ИЗО, с.32. Материалы: строительный набор (деревянный, пластмассовый), машины, макеты деревьев, план строительства, чертежи, рисунки зданий.
Май 3 неделя	36		Тема образовательной деятельности: «Железнодорожный вокзал» Продолжать учить детей самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы творчества - украшать вокзал по своему замыслу.		Литература: Конспект. Материал: строительный материал, разные игрушки.
Тема «Царство растений»					
Май 4 неделя	37		Тема образовательной деятельности: «Тюльпан» Учить изготовлению цветов из бумаги. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях. Учить составлять сюжетную композицию. Развивать мелкую моторику рук. Развивать терпение и усидчивость.		Литература: Конспект. Материал: иллюстрация тюльпана, ножницы, зеленая соломинка для коктейля.

